

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 «Центр развития ребёнка» - детский сад»

Паспорт 1 младшей группы





Паспорт группы детского сада - это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели ее деятельности.

Возрастная группа: 1 младшая группа

Формат услуг: Присмотр и уход, реализация ООП ДО.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ № 130 реализуется по основной образовательной программы МБДОУ № 130 «Центр развития ребёнка» - детский сад составленной на основе ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) дошкольного и с учетом следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Основная образовательная программа МБДОУ № 130 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей индивидуального развития детей.



Помогают воспитанникам расти и развиваться

Воспитатели:

**Ишутина Галина Алексеевна
Самойлова Юлия Юрьевна**

Младший воспитатель:

Крапивникова Татьяна Сергеевна

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое. Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

Возрастные особенности детей 1 младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушение общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

К характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

- **Компетентность.** К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и

неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

- **Интеллектуальная** компетентность выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями и (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- **Эмоциональность.** Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.
- **Инициативность.** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно - ролевых играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).
- **Самостоятельность.** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
- в режимных моментах,
- в совместной деятельности педагога и детей,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие

социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие

формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

Речевое развитие

развитие речи; художественная литература

Художественно-эстетическое развитие

приобщение к искусству; изобразительная деятельность;
конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Физическое развитие

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
физическая культура, хореография

- Организованная образовательная деятельность в первой младшей группы не превышает допустимые нормы.
- Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы:

Образовательная деятельность проводится, начиная с младшего возраста соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой последующей возрастной группы в отведенное время в 1-ую и во 2-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю;

Программа и реализуется в следующих видах деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);

- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
-

Режим дня в дошкольном учреждении.

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребёнок, который живёт по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка, не посещающего детский сад. В первом случае ребёнок более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором - он часто капризничает, менее активен. Ребёнка, легче воспитывать, который живёт по режиму. Ведь организм, привыкая к определённому ритму, сам в определённое время просит пищи, отдыха и активности. Режим дня в нашем детском саду соответствует всем основным требованиям:

Прогулки организуются 2 раза в день.

В первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после сон часа. В летний период увеличивается продолжительность прогулок.



**Режим дня для детей первой младшей группы
(от 2 х до 3 х лет)
на 2019 – 2020 учебный год.**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	8
Подготовка к завтраку, завтрак	8
Самостоятельная деятельность	8
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8
Самостоятельная деятельность	9
Второй завтрак	9
Прогулка	10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11
Обед	12
Подготовка ко сну, дневной сон	12
Постепенный подъем, закаливание	15
Полдник	15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15
Подготовка к прогулке, прогулка	15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17
Ужин	17
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	18
<i>Дома</i>	
Прогулка	18
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19
Ночной сон	20.3

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между ее видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной деятельности, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста о

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особенности реализации основной образовательной программы МБДОУ № 130 «Центр развития ребёнка» - детский сад в условиях 1 младшей группы

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана МБДОУ № 130, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

Возрастные образовательные нагрузки в первой младшей группе

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;
- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательным формам деятельности детей;
- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;
- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности проводятся физминутки;
- для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.
- при построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:
- в 1 младшей группе (2-3 года) - 1 час 40 мин.
- продолжительность образовательной деятельности: не более 10 мин

Методическая литература, используемая для реализации Основной образовательной программы ДОУ в 1 младшей группе

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика-Синтез 2014г.
- Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы » в первой младшей группе.
- Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в 1 младшей группе.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.
- Пензулаева. Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 2-3 года.
- Пензулаева.Л.И Физкультурные занятия в детском саду.
- Губанова.Н.ф. Развитие игровой деятельности.
- Петрова В.И, Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- Теплюк С.М. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия, до 3х лет

Сетка организованной образовательной деятельности для 1 младшей группы на 2019 – 2020 учебный год

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 130 «центр развития ребёнка – детский сад»*

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.45 - 8.55 Музыка	09.00 - 09.10 Речевое развитие	09.00 - 09.10 Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)	8.45 - 8.55 Музыка	09.00 - 09.10 Художественно - эстетическое развитие (лепка)
Ранний возраст (с 2 до 3 лет) Продолжит. Образовательной деятельности, по 8 - 10 мин; 1 час 40 мин в неделю	15.50 - 16.00 Художественно - эстетическое развитие (рисование)	15.30 - 15.40 Физическая культура	15.50 - 16.00 Физическая культура на улице	15.30 - 15.40 Познавательное развитие: ФЭМП конструирование	15.30 - 15.40 Физическая культура

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье - сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 4 помещений:

- Приёмная
- Игровая и спальня в одном помещении
- Буфетная
- Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое

Приёмная.

Цель: формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом, привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение воспитателей и родителей.

1. Информационный стенд для родителей
2. Режим дня.
3. Меню.
4. Паспорт здоровья.
5. Информационный стенд «Объявления».
6. Советы воспитателей (консультации).
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
8. Стенд «Наше творчество».
9. Стол, стул.
10. Папки - передвижки.
11. Шкаф для раздевания (для педагогов группы)



Групповая комната

1. Уголок изоделятельности;
2. Уголок театральной деятельности
3. Шкаф для непосредственно образовательной деятельности
4. Музыкальный центр
5. Уголок для книг
6. Полка для строительно-конструктивных игр
7. Корзина для строительного материала
8. Игровая зона «Дом»
9. Игровая зона «Парикмахерская»
10. Игровая зона «Больница»
11. Игровая зона «Магазин»

Спальная комната

1. Кроватки детские – 15 шт.
2. Матрасы – 15 шт.
3. Подушки – 15 шт.
4. Одеяла – 15 шт.

5. Комплекты детского постельного белья – 15 шт.
6. Стул – 1 шт.
7. Шкаф для принадлежностей воспитателя – 1 шт.

Туалетная комната

1. Шкаф секционный для горшков – 1 шт.
2. Горшки – 15 шт.
3. Шкафчики секционные для полотенец – 3 шт. по 5
4. Мини-ванна – 1 шт.
5. Раковина детская – 3 шт.
6. Унитаз – 1 шт.
7. Шкаф для инвентаря – 1 шт.
8. Полотенце для педагогов группы – 3 шт.





Физкультурно - оздоровительный центр.

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Мячи резиновые (разного размера)
2. Бубен большой
3. Скакалки
4. Гантели детские
5. Кегли, кольцеброс
6. Мячи массажные
7. Обручи разного размера
8. «Дорожка здоровья»
9. Массажные коврики.



Центр книги.

Цель: формирование навыка слушания, умение обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем.

Центр включает в себя книжный уголок. В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.



Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Цель: развитие речи, сенсорное восприятия, развитие мелкой моторики, воображения.

1. Пирамидки.
2. Мозаика.
3. Шнуровка.
4. Лото.
5. Предметные и сюжетные картинки.

6. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы.

7. Вкладыши.

Центр сенсорного развития

В центре сенсорного развития созданы условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. Формируются умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве). Воспитываются первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).









Сюжетно - ролевая игра «Мастерская»

Цель: Приобретать определённые навыки при действиях с молотком и отвёрткой.

Инструменты: молоток, отвёртка, гаечки, болтики, перфоратор.



Сюжетно - ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели.
2. Набор чайной и кухонной посуды.
3. Куклы.
4. Одежда для кукол.
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол.
6. Пупсы.
7. Утюги.
8. Набор крупногабаритной мебели, по росту детей
«Комната», «Кухня»



Игровой центр

В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.











Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»

1. Трюмо с зеркалом
2. Халат для мастера
3. Игрушечные наборы для парикмахерской (зеркало, ножницы, фен, расчески)



Сюжетно - ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка для игры.
2. Наборы доктора.
3. Фонедоскоп.
4. Градусники.
5. Лекарства.



Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

1. Весы с гирями.
2. Фрукты.
3. Овощи.
4. Сумочки.
5. Продукты питания (колбаса, курица, сосиски, яйцо)



Центр театра.

Цель: формирование навыков слушания, развитие творчества детей.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к

театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

1. Кукольный театр.

2. Настольный театр.

3. Шапочки - маски различных персонажей к сказкам о животных.

4. Пальчиковый театр.

5. Элементы костюмов и украшений для ряжений:

6. Косынки.

7. Юбки.

8. Ширма.



Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т. д.

Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело - поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи.

Центр строительных игр.

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет. Это позволяет нашим детям чувствовать себя комфортно.





Музыкальный центр

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут.

Цель: Развивать фонематический слух и чувство ритма.

1. Бубен.
2. Барабан.
3. Металлофон.
4. Трещотки.
5. Звоночки.
6. Юла.



Центр детского творчества

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Дети первой младшей группы уже могут самостоятельно держать карандаш в руке.

Цель: развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Материал для рисования: акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, кисточки, восковые карандаши.

для лепки: пластилин, стеки, клеёнки.
аппликации и рисованию, трафареты, мелки.

Материал
Образцы по



Уголок по ПДД

Цель: Знать правила поведения на дорогах, сигналы светофора.

1. Светофор.
2. Пешеходная дорожка (зебра).
3. Машинки разных размеров.
4. Коврик по правилам дорожного движения.
5. Макет по правилам дорожного движения.
6. Фуражка для полицейского. 7. Накладки - светофор.



Уголок по пожарной безопасности

Цель: Формирование у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности.



Кемерово
2019 - 2020 учебный год