



Здоровье

Развитие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №130
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ №130
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»**

на период 2019-2023 гг.

Согласовано:
Педагогический совет МБДОУ №130
«Центр развития ребенка –
детский сад»
Протокол №3 от 04.04.2019г.
Приказ №68/1 от 04.04.2019г.

Содержание

Пояснительная записка

Паспорт программы

Информационно-аналитическая справка

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса

Программно-методические условия воспитательно-образовательного процесса

Здоровьесберегающие условия воспитательно-образовательного процесса

Управление качеством воспитательно-образовательного процесса

Концепция и стратегия развития ДОУ

Финансовое обеспечение программы

Литература

Приложения

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей поселка, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики

(возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Паспорт программы.

Настоящая Программа развития (далее Программа) определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития ДОУ и действия по ее реализации на период до 2023 года. Цель и задачи программы определены анализом сложившейся ситуации, а также перспективами развития ДОУ №130.

Цель Программы:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей воспитанников.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа осуществляет три основные функции:

~ определяет стратегию развития МБДОУ №130;

- ~ выделяет приоритетные направления деятельности каждого сотрудника;
- ~ ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых и концептуальных документов:

Федеральный уровень:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 года;
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
6. Указ Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении концепции демографической политики РФ на период до 2025 года»;
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О Национальной доктрине образования в РФ»;
8. Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г. N 666 «Об утверждении Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 25.12.2009 №1996-р «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
11. Постановление Президиума ЦК Профсоюза от 23.09.2009 №21 «О Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России»;
12. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

Региональный уровень:

1. Закон «Об образовании Кемеровской области» от 28.11.2000г №110-ОЗ (ред. от 05.10.2011);
2. Закон Кемеровской области «О социальной поддержке отдельных категорий семей, имеющих детей» от 18.07.2006г. (ред. от 26.03.2007);
3. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 10.10.2008г. N 1049 "Об организации семейных групп, являющихся структурными подразделениями муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кемеровской области"(в ред. распоряжений Коллегии Администрации Кемеровской области от 24.03.2009г. N 277-р, от 18.01.2010 N 27-р, от 06.07.2011 N 642-р);
4. Письмо Департамента образования Администрации Кемеровской области от 21.11.2007г. №5481/14 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности образовательных учреждений».

Муниципальный уровень:

1. Устав г. Кемерово;
2. Постановление администрации г. Кемерово от 03.03.2008 №33 «О порядке использования субсидии на осуществление ежемесячной выплаты

стимулирующего характера воспитателям и младшим воспитателям образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

3. Постановление администрации г. Кемерово от 25.01.2011г. №11 «Об организации семейных групп»;
4. Постановление администрации города Кемерово от 29.03.2011г. N 37 "О внесении изменений в постановление администрации города Кемерово от 25.01.2011г. N 11 "Об организации семейных групп";
5. Постановление администрации г. Кемерово от 14.04.2011г. №45 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных бюджетных, автономных, казенных учреждений, подведомственных управлению образования администрации г. Кемерово»;
6. Постановление администрации г. Кемерово от 30.11.2010г. №107 «Об утверждении положения «О порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесении в них изменений»;
7. Постановление администрации г. Кемерово от 14.04.2011г. №45 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных бюджетных, автономных, казенных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Кемерово»;
8. Постановление администрации г. Кемерово от 14.02.2011г. №26 «О введении новых систем оплаты труда работников муниципальных учреждений города Кемерово»;
9. Постановление администрации г. Кемерово от 23.11.2010г. №105 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения административных регламентов предоставления муниципальных услуг»;
10. Комплексная муниципальная программа на 2011-2013 гг. «Образование и здоровье».

Разработчики и исполнители:

Заведующий МБДОУ №130

Н.А. Мишина

Заместитель заведующего по ВР

Е.В. Патракеева

Педагог-психолог

Р.М. Фалалеева

Инструктор по физической культуре

Т.Д. Матвеева

Старшая медицинская сестра

О.В. Афонина

Воспитатель группы Монтессори 1

О.А. Кривошеина

Председатель Родительского комитета

А.С. Игольникова

Исполнители – коллектив МБДОУ №130 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово

Периоды и этапы развития

Программа будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2019–2020г.г.):

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для

успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2020–2021 гг.):

– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2023 г.):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Возможные риски

Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Внедрение комплекса оздоровительно - образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
- Снижение роста числа часто болеющих детей (ЧБД).
- Системное взаимодействие с учреждениями района: образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования

2. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды:

- Оптимизирование процесса воспитания дошкольников.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей:

- Информирование процесса образования (пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме)
- Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- Разнообразие форм совместной деятельности педагогов и воспитанников.
- Рост числа педагогов имеющих специальное образование.

- Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.
 - Рост числа педагогов с квалификационной категорией
 - Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ.
4. Усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе:
- Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.
 - Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.
 - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей

Информационно-аналитическая справка МБДОУ №130 «Центр развития ребенка – детский сад»

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №130 «Центр развития ребенка – детский сад»
Сокращенное наименование	МБДОУ №130 «Центр развития ребенка – детский сад»
Телефон	(8-384-2)-54-16-90
Адрес	650025, Россия, Кемеровская область, город Кемерово, улица Волгоградская, дом 29а
Интернет-сайт	www.det-sad130-kem.ucoz.ru
e-mail	detskii-sad130@mail.ru
Год основания	1966 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Регистрационный №11743 от 06.12.2011г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	Регистрационный №ФС-42-01-001662 от 07.04.2011г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

МБДОУ №130 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт, печать, штамп, вывеску.

Учредителем МБДОУ №130 является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и МБДОУ №130 урегулированы Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №130 «Центр развития ребенка – детский сад».

Руководители дошкольного образовательного учреждения и его структурных подразделений

<i>Администрация</i>	
Заведующий	Мишина Нина Андреевна
Заместитель заведующего по ВР	Патракеева Елена Валерьевна
<i>Психологическая служба</i>	
Педагог-психолог	Фалалеева Роза Михайловна
<i>Медицинская служба</i>	
Врач-педиатр	Мартышенко Анастасия Николаевна
Старшая медицинская сестра	Афоница Оксана Владимировна

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса

В 2013 -2014 учебном году дошкольное учреждение посещают 179 детей, в том числе:

1	1-ая младшая	15
2	2-ая младшая	23
3	Разновозрастная Монтессори 1	23
4	Разновозрастная Монтессори 2	23
5	Разновозрастная Монтессори 3	18
6	Разновозрастная Монтессори 4	23
7	Разновозрастная Монтессори 1 (филиал)	18
8	Разновозрастная Монтессори 2 (филиал)	18
9	Разновозрастная Монтессори 3 (филиал)	18
	Итого	179

Характеристика воспитанников ДОУ

Возрастной состав воспитанников:

Дети до 3-х лет – 5 человек, дети 3-летнего возраста – 32 ребёнка, детей 6-7 лет – 66 человек, детей 4-5 лет – 76 человек.

Характеристика детей по половому различию:

девочки - 80, мальчики - 100.

Сведения о педагогических кадрах

Общая численность педагогических кадров		20 / 100%
Работающих пенсионеров по возрасту		1/ 5%
Молодых специалистов		0 / 0%
Возраст	Меньше 20 лет	0 / 0 %
	21-30 лет	3 / 15%
	31-45 лет	10 / 50%
	46-55 лет	5 / 25%

	Больше 55 лет	2 / 10%
Образование	Высшее	15/ 75%
	Неполное высшее	0 / 0%
	Среднее специальное	5/ 25%
	Среднее педагогическое	0 / 0%
	Среднее	0 / 0%
Стаж	До 3 лет	2 /10%
	3-5 лет	3/ 15%
	5-10 лет	4 / 20%
	10-25 лет	10/ 50%
	Более 25 лет	1/ 5%
Категория	Высшая	8 / 40 %
	Первая	9 / 45%

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих имеющие награды, звания:

- «Почетный работник общего образования» - 2 (Мишина Н.А., Олейник С.А., Ишутина Г.А.)
- «Почетная грамота МО РФ» - 1 (Олейник С.А.)

Сведения о материально-технической базе

Здание ДОУ расположено в удобном месте, на пересечении проспекта Ленина и улицы Волгоградской. До него легко добраться с любого уголка города и маршрутным такси, автобусом, троллейбусом.

Рядом расположена лингвистическая гимназия № 21, недалеко находятся Дворец творчества детей и юношества и Центральная городская библиотека имени Н. В. Гоголя.

Территория достаточно озеленена, что способствует защите детей от шума, ветра в холодное время года, а в жару защищает от солнца. На детских площадках имеется необходимое игровое оборудование, которое обеспечивает физическое развитие и двигательную активность детей во время прогулок.

Территория участка ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теневыми навесами. Оборудована спортивная площадка. Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений).

Внутри помещения имеется 6 групповых комнат, 6 спален, 6 туалетных комнат, 6 приемных-раздевалок. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, изостудия в каждой группе, кабинет психолога, пищеблок.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено

место для отдыха детей (уголки психологической разгрузки). Предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учетом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ МО и науки РФ от 23 ноября 2009г. №655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования").

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
1. Музыкально-спортивный зал	1.1. Музыкальные занятия 1.2. Физкультурные занятия 1.3. Секция по степ-аэробике 1.4. Спортивные праздники, досуги 1.5. Занятия на тренажерах 1.6. Музыкальные праздники, развлечения 1.7. Занятия хореографией 1.8. Закаливающие процедуры 1.9. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 1.10. Общие родительские собрания 1.11. Производственные совещания
2. Методический кабинет	1.1. Заседания Педагогического совета 1.2. Заседания творческой группы 1.3. Коррекционная работа с детьми 1.4. Библиотека ДОО (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) 1.5. Консультации родителей 1.6. Заседания Родительского комитета
3. Медицинский блок	1.1. Лечебно-профилактические процедуры 1.2. Изучение антропометрических данных 1.3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
4. Пищеблок	1.1. Четырехразовое питание детей всех возрастных групп
5. Групповые комнаты	1.1. Организация занятий 1.2. Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности 1.3. Мини-игротеки 1.4. Тематические мини-музеи 1.5. Передвижные выставки детских работ 1.6. Занятия лепкой, аппликацией 1.7. Занятия по изобразительной деятельности
6. Приемные	1.1. Организация приема детей в ДОО 1.2. Первичные медицинские осмотры детей старшей медсестрой и врачом-педиатром 1.3. Родительские информационные уголки 1.4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, конструкторские постройки и др.)
7. Спальные	1.1. Организация дневного сна детей

комнаты	
8. Спортивная площадка	1.1. Физкультурные занятия на свежем воздухе 1.2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (хоккей, футбол, волейбол, настольный теннис, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.) 1.3. Площадка для туристического ориентирования на местности 1.3. Площадка по отработке правил дорожного движения (с разметками)

Программно-методические условия воспитательно-образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения №130 «Центр – развития ребенка – детский сад».

Дополнительные программы: 1. Плавание 2. Ритмика и хореография	Т.И.Осокина Н.И.Бочкарева
--	------------------------------

Уровни освоения детьми программного материала

Дошкольное образовательное учреждение является сложной организационной системой, поскольку осуществляет широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребенка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребенка).

В ДОУ обучение проходит по основной образовательной программе ДОУ, за основу которой взята программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен. Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Показатели выполнения в различных возрастных группах приведены ниже.

Уровни освоения программного материала 2017-2018 учебный год

Группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого по группе:
Ясли	100%	-	-	-	-	100%

М 1	-	-	92 %	100%	100%	97%
М 2	-	-	98%	100%	100%	99%
М 3	-	-	100%	100%	100%	100%
М 4			100%	100%	100%	100%
М 5	-	100%	-	-	-	100%
Итого по возрасту:	100%	100%	98%	100%	100%	99%

2018-2019 учебный год

Группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого по группе:
Ясли	100%	-	-	-	-	100%
М 1	-	-	100%	100%	100%	100%
М 2	-	-	94%	98%	88%	93%
М 3	-	-	100%	100%	100%	100%
М 4			91%	100%	94%	95%
М 5	-	90%	-	-	-	90%
Итого по возрасту:	100%	90%	96%	99%	95%	96%

Анализ полученных результатов позволяет педагогическому коллективу выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможности педагогам работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих занятий. Особенности физического и психического развития каждого ребенка фиксируются в индивидуальных медицинских картах.

Обеспечение качества образования в ДОУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование в ДОУ направлено на обеспечение регионального компонента, а также реализацию интересов воспитанников. В детском саду проходят занятия по хореографии, степаэробике, в группах организованы мини - музеи по краеведению.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 86% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, создают условия для успешной социализации и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 86 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей.

Здоровьесберегающие условия воспитательно-образовательного процесса

Принципы построения здоровьесберегающей среды МБДОУ №130 в условиях реализации программы оздоровления дошкольников

Главной задачей общественного и семейного воспитания является создание комплекса условий, и реализация мер, способствующих гармоническому физическому и психическому развитию ребенка, укреплению его здоровья. В общей системе всестороннего и гармонического развития ребенка физическое воспитание занимает особое место.

В ДОУ создана целевая программа оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения «Здоровый малыш».

Целевые показатели программы «Здоровый малыш»

- оздоровление всех воспитанников; снижение заболеваемости;
- обеспечение лечебно – профилактических мероприятий в полном объеме;
- коррекция психического развития детей;

- комфортное пребывание;
- эмоциональное благополучие;
- отсутствие нежелательных эффектов при организации воспитательно - образовательного процесса.

Данная программа является частью общей системы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе работы МБДОУ №130, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение детей к физической культуре
2. Использование развивающих форм оздоровительной работы.

С целью оптимизации двигательного режима детей дошкольного возраста педагогами Центра была разработана пространственно-динамическая модель организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении (см. рис.), которая включает динамическую деятельность детей (организованную и самостоятельную).

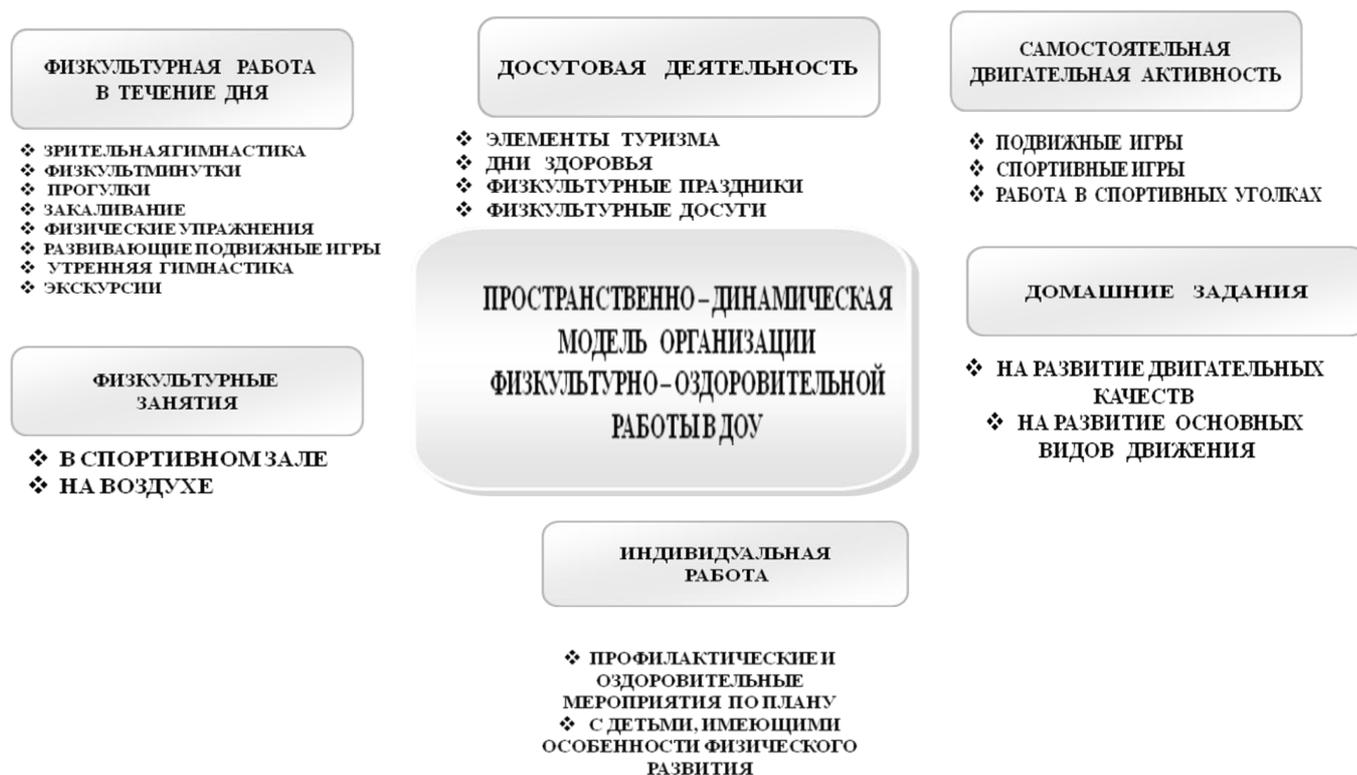


Рисунок. Пространственно-динамическая модель организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ №130

Мы считаем, что разрабатывая рациональный двигательный режим в дошкольном учреждении, инструктору по физической культуре необходимо предусмотреть не только удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и содержание, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мониторинг здоровьесберегающей среды и состояния здоровья участников воспитательно-образовательного процесса

Динамика обеспечения объективных характеристик здоровьесберегающей среды

Наименование помещения	Кол-во	Оснащенность помещений
Медицинский кабинет	1	Ростомер; напольные весы; динамометр кистевой; бактерицидные лампы (6 штук); тонометр
Психологический кабинет	1	Комплект диагностических программ по выявлению предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста (Форма А, В), модуль с песком, уголок психологической разгрузки.
Спортивный зал Танцевальный зал	1	Комплект спортивного оборудования для развития основных видов движения; медицинболы (0,5кг, 1кг); следовые дорожки; мячи для развития мелкой моторики руки, эспандеры; обручи; тренажеры: дорожка – лесенка.
Игровые уголки в групповых комнатах	6	Дидактические игры для развития эмоциональной сферы и познавательных процессов ребенка-дошкольника. Наборы настольного кукольного театра по сказкам .
Спортивная площадка	1	Оборудование для развития разных групп мышц, многофункциональная горка; хоккейные ворота – выносные; лыжи (12 пар); комплект знаков для изучения и закрепления знаний дорожного движения, турники.

Организация оздоровительного режима

Воспитание детей-дошкольников здоровыми и физически крепкими является жизненно необходимой и основной задачей педагогов, медицинских работников и родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Используя принципы оздоровления детей в дошкольном учреждении, мы считаем невозможным решение проблемы воспитания личности в условиях ДОО без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Принципы оздоровления в ДОО №130:

1. Комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, экологических и климатических условий и др.;
2. Непрерывность и системность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;
3. Максимальный охват программой всех нуждающихся в оздоровлении воспитанников;
4. Интеграция программы профилактики и оздоровления в образовательный процесс дошкольного учреждения;
5. Использование немедикаментозных средств оздоровления;
6. Формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала и воспитателей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий

В систему оздоровительной работы МБДОУ №130 включены следующие оздоровительные мероприятия:

- дыхательная гимнастика, в комплексе с циклическими беговыми упражнениями (с детьми 3-7 лет);
- контрастные ножные ванны;
- профилактический массаж стоп ног с использованием гимнастических дорожек;
- корригирующие упражнения на профилактику нарушений осанки;

Отметим, что эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении № 130 во многом определяется взаимодействием руководителя физического воспитания с медицинским персоналом, музыкальным руководителем, психологом, воспитателями.

Таким образом, разработанная нами система содержит разные виды и формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста по физической культуре.

Анализ состояния здоровья детей МБДОУ № 130

№ п/п	Критерии	2017 год			2018 год			2019 год		
		Всего	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Всего	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Всего	До 3-х лет	Старше 3-х лет
1	Среднесписочная численность	122	15	107	122	16	106	125	15	110
2	Случаи заболеваний	197	45	152	168	34	134	197	50	147
3	Пропуски по болезни Всего	1718	345	1373	1396	284	1112	1947	520	1427
4	Индекс здоровья (%)	ДОУ 8	21	7	25	48	23	18	25	17
5	Пропуски по болезни 1 ребенком	ДОУ 14	15,6	13,7	11,6	18	10,7	16,3	25	14
6	Показатели заболеваемости	ДОУ 161	321	143	138	227	130	161	313	139
7	Показатели заболеваемости органов дыхания	ДОУ 184	44	160	160	33	127	178	46	132
8	Показатели инфекционной заболеваемости	ДОУ 8	0	8	1	0	1	10	4	6
9	Группы здоровья (количество человек)	I	27		35		47			
		II	45		50		45			
		III	49		37		30			
		IV	1				0			
10	Хроническая заболеваемость (состоят на "Д" учете) (%)	78,69			77,88			71,3		

Для осуществления качественного образовательного процесса по проблеме «Здоровье и физическое развитие» ДОУ используют комплексные и парциальные программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Кенеман А. В., Хухлаева Д. В., «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Вавилова Е. Н. и др.

Используя данные диагностики, мы организуем физкультурные занятия, основываясь на принципе систематичности с постепенным усложнением упражнений и повышением требований к качеству их выполнения. В зависимости от конкретных задач используются различные методы проведения занятий - поточный, групповой, фронтальный, круговая тренировка. Моторная плотность занятия должна составлять – 80% и более (для прогулок 60% и более).

Направляя свои усилия на обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, коллектив ДОУ принимает участие в организации и проведении разнообразных форм повышения культуры здоровья педагогов учреждения и родителей. Так, за период 2017-2019гг. нами разработаны программы семинаров и лекций по следующей проблематике:

- «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у дошкольников»;
- «Организация спортивного уголка дома»;
- «Закаливание в домашних условиях»;
- «Дыхательная гимнастика, как средство профилактики заболеваний верхних дыхательных путей и ОРЗ»;
- «Плавание – как оздоровительный вид активности»;
- «Здоровьесберегающие технологии»;
- «Роль семьи в сохранении правильной осанки у ребенка-дошкольника»;

Управление качеством воспитательно-образовательного процесса

Анализируя параметры управления качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, мы рассматриваем наше учреждение как часть сложной организационно-педагогической системы социального института образования, направляющей свои усилия на совершенствование деятельности социально-образовательных структур, имеющих отношение к ребенку.

Управление качеством образовательного процесса становится возможным только в условиях развивающего взаимодействия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

В нашем образовательном учреждении это взаимодействие осуществляется по нескольким направлениям.

Первое направление. Совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями

Изменения взаимоотношений между всеми компонентами структуры зависят от целенаправленности и согласованности действий всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, в первую очередь, от действий

педагогов и администрации ДОУ.

Взаимодействие сотрудников с детьми (по оценке педагогического коллектива и представителей Родительского комитета ДОУ)

Критерии	Баллы (n=3)
1. Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему	3
2. Чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых	3
3. Общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне»	3
4. Формируют у детей положительное отношение к сверстникам	3
5. Не ограничивают естественный шум в группе	3
6. Голос взрослого не доминирует над голосом детей	3
7. Взаимодействуют с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности	3
8. Поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях	3
9. Дети находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включает ребенка в игру и другие виды деятельности	3
10. Не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают или унижают детей	3

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 29% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Мамы всякие нужны», «Домашние питомцы»)

Немаловажным фактором повышения качества образования в ДООУ является сотрудничество с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.

Второе направление. Оптимизация результатов воспитательно-образовательного процесса посредством организации системы методической работы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ – это целостная педагогическая система. Управление им также требует системного подхода. Для этого, на наш взгляд, необходим теоретический и практический анализ образовательного процесса как системы, закономерностей его функционирования и развития.

Основными направлениями деятельности заместителя заведующего по 2011- 2014гг. стали следующие виды деятельности:

- **Аналитическая:** создание базы данных о педагогических работниках; изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера в воспитательно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах воспитательно-образовательной деятельности ДООУ (статистический отчет, анализ посещаемости, анализ заболеваемости и питания; изучение передового педагогического опыта).

- **Информационная:** формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы, с опытом инновационной деятельности ДООУ города Кемерово, Кемеровской области. РФ; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования.

- **Организационно-методическая и научная:** изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации; планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, оказание им информативно-

методической помощи; организация работы творческой группы ДООУ; подготовка и проведение совещаний, семинаров, конкурсов педагогического мастерства; участие в городских, областных, федеральных, международных научно-практических конференциях по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста; руководство и организация деятельности в рамках реализации проектов, разработка (и помощи педагогам в разработке) методических рекомендаций, пособий и программ по вопросам воспитания и развития детей 2-7 лет; организация конкурсов в ДООУ; решение организационных вопросов по организации деятельности ДООУ.

• **Консультационная деятельность:** организация консультационной работы для педагогических работников, родителей по вопросам организации деятельности, воспитания и развития дошкольников.

В течение анализируемого временного периода также происходило реформирование содержания образования за счет использования федерального, регионального компонентов, внедрения современных программ, способствующих формированию начал экологической культуры детей, развитию творческих способностей, базиса эстетической культуры на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства, музыки, народного творчества.

Практика ДООУ №130 показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения, их компетенции и эрудиции - это четкая организация методической и исследовательской работы.

Решение проблемы повышения профессионального уровня педагогов ДООУ, развития профессионального мастерства осуществляется нами в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий.

Мы считаем, что методическая работа в дошкольном образовательном учреждении должна содействовать компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию эрудиции, а также необходимых для педагога - практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДООУ – необходимый показатель качества воспитательно- образовательного процесса.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Рассматривая методическую работу как специфически сложный объект, состоящий из частей и процессов, мы считаем необходимым осуществить применение оптимизационного подхода к системе управления.

Мы выделяем следующие особенности организации системы методической работы в дошкольном учреждении №130:

1. Введение в практику ДООУ планирования по результатам учебного года, защиты планов, в содержании которых раскрываются в том числе и механизмы повышения профессионального уровня педагогического

коллектива.

2. Введение новой формы годового отчета по основной и управленческой деятельности с конкретизацией результатов и самооценкой.
3. Введение в действие адаптивной к нашим условиям системы информационного обеспечения управления по результату.
4. Разработка, защита и утверждение программ (планов) профессионального и личностного роста кадров с учетом самоанализа педагогов и их запросов, анализа кадровой ситуации учреждения, программно-методического обеспечения целостного педагогического процесса, финансовых ресурсов.
5. Работа с группой резерва и группой молодых педагогов.

Повергая анализу систему методической работы в МБДОУ №130, нам следует подробнее остановиться на ее многофункциональности.

В качестве одной из наиболее важных функций, мы рассматриваем **информационную**. Общеизвестно, что информация, поступающая к нам, должна быть актуальной. Нужна четкая систематизация ёмких по содержанию и малых по объему информационных указателей. Позволим себе утверждать, что грамотно организованная аналитическая деятельность педагогов приведет к повышению их спроса на информацию.

Еще одной функцией методической работы является **образовательная**. Повышение квалификации воспитателей в дошкольном образовательном учреждении входит в структуру непрерывного педагогического образования. Как правило, для проведения курсов, чтения отдельных лекций в дошкольное образовательное учреждение приглашаются специалисты КРИПКиПРО, научно-методических центров, что, однако, не исключает возможности привлечения к проведению занятий наиболее опытных и творческих педагогов ДОУ города Кемерово и Кемеровской области.

Особая ответственность за качество организации мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателя лежит на специалисте, ведущему управление методической работой. Именно заместитель заведующего реализует организационную функцию в рамках процесса повышения квалификации педагогов.

В процессе практической деятельности, мы столкнулись с проблемой (особенно при переходе на планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах с учетом ФГОС), что при планировании занятий некоторые педагоги или вообще исключали процесс целеполагания, или осуществляли его формально, забывая, что цель занятия – это проектируемый, ожидаемый результат совместной деятельности воспитателя и детей именно на этом занятии. Доказано, что типичные формулировки «совершенствовать, углублять, рассказать, закрепить, воспитать» и т.д. не позволяют педагогу отследить результат деятельности в конце занятия. При такой постановке цели нарушается основной принцип операциональности.

Определив правильность выбранных целей и задач занятия, педагог сам либо, в случае затруднения, с помощью заместителя заведующего по ВР обращается к анализу тех средств, которые он использовал. В результате мы пришли к выводу, что только адекватность средств обучения целям занятия дает

основу для положительных результатов.

Важным моментом повышения эрудиции воспитателя является стремление овладеть как можно большим количеством «инновационных» педагогических технологий воспитания и развития детей-дошкольников вне зависимости от – того, какая образовательная программа реализуется в данном детском саду.

Не менее важным в процессе организации системы методической работы является и общедидактический аспект, поскольку оказалось, что многие затруднения педагогов лежат в области дидактики.

Повышение в последнее время социальной ответственности педагога делает актуальным еще один аспект содержания методической работы - культурный. Проблемы данного направления теснейшим образом связаны с методическими и психологическими затруднениями в педагогической практике. Знание общечеловеческих культурных ценностей позволяет педагогу полнее обогатить содержательную сторону любого раздела любой программы дошкольного образования, способствовать полноценному развитию личности каждого дошкольника.

Схема, которая позволяет включить в процесс выбора методической темы дошкольного образовательного учреждения каждого педагога:

а) результаты воспитательно-образовательной деятельности, выявленные в ходе текущего и итогового контроля, позволяют выделить в ходе индивидуального анализа проблемы воспитателей, работающих по определенной программе;

б) результаты воспитательно-образовательной деятельности, выявленные в ходе текущего и итогового контроля, позволяют выделить в ходе анализа, проведенного администрацией и специалистами, проблем ряда воспитателей;

в) из «массива» проблем, полученных в ходе индивидуального и административного анализов, на методических объединениях (методсоветах) выделяют те, которые являются наиболее общими и значимыми для большинства педагогов образовательного учреждения;

г) педагогический совет учреждения определяет на конкретный учебный год методическую тему после обсуждения рекомендаций методического совета, творческой группы.

Методы повышения квалификации, являющиеся, по сути, обучением, традиционны и приложимы не только к организации деятельности дошкольников, но и к формам методической работы.

Результативность управления методической деятельностью во многом обеспечивается взаимосвязью форм и методов повышения квалификации.

Мы считаем, что организация методической работы должна быть гибкой, обязательно учитывать на основе данных проблемно- ориентированного анализа реальную ситуацию в образовательном учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повышать свой профессиональный уровень в том направлении, которое обусловлено результатами его педагогической деятельности.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что система методической работы Центра развития ребенка №130 в создании системы научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса выстраивается нами в

трёх основных плоскостях:

- По отношению к конкретному педагогу (главная задача – развитие высокоэффективной индивидуальной системы педагогической деятельности воспитателя и специалиста на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка);
- По отношению к коллективу дошкольного образовательного учреждения (создание коллектива единомышленников, выработка педагогического кредо, позиций, принципов, ценностей);
- По отношению к системе непрерывного образования, науке, опыту с позиций творческого осмысления вариативных и инновационных образовательных и парциальных программ, педагогических технологий, нового содержания системы дошкольного образования.

Третье направление. Совершенствование системы отношений между компонентами воспитательно-образовательного процесса.

Основой совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в ДОУ выступают единство информационного, коммуникативного и организационно - деятельностного компонентов, целостность и гибкость функционирования системы воспитательно-образовательной работы.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости обеспечения следующих условий эффективности функционирования данной системы:

- эффективность совместного взаимодействия администрации, воспитателей и родителей в процессе достижения целей образовательного процесса;
- согласованность критериев оценки целей и результатов образовательного процесса с детьми, методической и управленческой деятельности в ДОУ;
- комплексный подход к ранжированию приоритетных направлений, стратегий образовательной работы и технологий управления качеством деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценка результативности деятельности педагогов и наличие постоянной обратной связи, которая позволяет педагогу и администрации своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов поставленным задачам, выявлять факторы, негативно влияющие на качество образовательного процесса, методической и управленческой деятельности в ДОУ;
- удовлетворенность всех субъектов образования (воспитанников, педагогов, родителей, общественности) результатами работы.

В качестве данных, свидетельствующих о наличии в ДОУ выявленных условий, мы считаем возможным рассмотреть динамические показатели развития ДОУ.

Динамика развития ДОУ №130 «Центр развития ребенка – детский сад» за период 2018-2019 уч. года

Основная цель муниципального дошкольного образовательного учреждения

– Модернизация педагогической работы в ДОУ и реализация комплексного подхода к развитию ребенка; создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития личности в соответствии с ФГОС.

В 2018-2019 учебном году коллектив ДОУ поставил перед собой следующие задачи:

1. - Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству;
2. Обновить стиль и методы работы педагогического коллектива;
3. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:
 - Непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности;
 - Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - Самостоятельной деятельности детей;
 - Взаимодействия с семьями дошкольников.
4. Продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.
5. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

Методы воспитания и развития дошкольников в течение года были также направлены на решение задач, определенных Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении реализуемых образовательных программ: а) охрана жизни и укрепление здоровья детей; б) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; в) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В работе ДОУ наряду с традиционными методами, приемами и технологиями воспитания и развития используются: элементы детского экспериментирования, метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии за пределы ДОУ, опыты, игровые и проблемные ситуации.

Контрольно-аналитическая деятельность была организована с учетом следующих условий: 1) своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении; 2) организация контроля в ДОУ на основании изучения уровня развития коллектива с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов; 3) действенность контроля. Оказание

своевременной помощи тем, кто в ней нуждается. Распространения лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса; 4) высокая культура проверяющих, их компетентность, соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов.

В течение года также целенаправленное внимание уделялось уровню общедидактической подготовки педагогов в области дошкольного образования. Педагоги совершенствовали собственные знания, стремились к овладению интегрированными способами обучения, базирующимися на совокупности концентрической, линейной и спиральной структур обучения.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2013-2014 году, были определены перспективы дальнейшего развития ДООУ:

- Обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.
- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях раннего предупреждения нарушений в развитии детей.
- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.
- Создание условий для предшкольной подготовки детей.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДООУ в целях совершенствования форм и методов управления ВОП.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДООУ.
- Укрепление материально-технической базы ДООУ.
- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.
- Расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДООУ, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества ВОП.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Современные требования к воспитательно-образовательному процессу, решение поставленных в Концепции ДООУ №130 «Центр развития ребенка –

детский сад» задач потребовали от коллектива воспитателей более высокого педагогического мастерства.

Состав педагогического коллектива с 2017 по 2019 год изменялся количественно в основном за счет притока молодых специалистов, а также выбытия педагогов по причине изменения места жительства и семейным обстоятельствам .

Воспитатели ДОО повышают педагогическое мастерство, совершенствуют владение различными методиками воспитания и развития детей дошкольного возраста, знакомятся с новыми программами и технологиями, обмениваясь опытом на заседаниях творческих групп, в процессе взаимопосещения занятий, а также участвуя в работе семинаров и научно-практических конференций.

**Сведения о качественных изменениях состава педагогических кадров
ДОО №130 «Центр развития» за 2016-2019 гг.**

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Количество работающих педагогов	Всего	19	21	20	
	В т.ч. имеющих почетное звание	1	2	2	
	Категория	Высшая	4	5	8
		Первая	6	8	9
Количество прибывших педагогов	Всего	2	2	3	
	В т.ч. имеющих почетное звание	-	-	-	
	Категория	Высшая	-	-	1
		Первая	-	1	1
Количество ушедших педагогов	Всего	2	2	2	
	В т.ч. имеющих почетное звание	-	-	-	
	Категория	Высшая	-	1	1
		Первая	-	2	1

**Сведения о повышении квалификации педагогических кадров
ДОО №130 за 2016-2019 учебный год**

Формы повышения квалификации	Количество педагогов		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации • Краткосрочные семинары • Консультации • Научно-практические конференции 	4	3	4
МОУ ДПО «Научно-методический центр» (г. Кемерово)	0	0	0
<ul style="list-style-type: none"> • Методическая учеба • Лекторий по повышению педагогического 	2	2	1

мастерства			
• Школа молодого специалиста	1	1	1
• Семинары	2	1	1
• Консультации	0	0	0
МБДОУ №130			
• Проблемные семинары	8	12	30
• Научно-практические конференции	3	4	8
• Консультации	19	21	20
• Работа над темой самообразования	19	21	20

Необходимо отметить, что в последние годы растет профессиональный уровень педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях, однако не всегда подготовленные документы отвечают требованиям, не все педагоги умеют грамотно представить занятие и провести его педагогический анализ, а также проанализировать результаты практической деятельности в целом. В связи с этим, занимаясь процессом методического обучения в педагогическом коллективе, в 2019-2023гг. необходимо осуществлять целенаправленную работу по совершенствованию умения педагогов прогнозировать, планировать, опираться на новые психолого-педагогические технологии, особое внимание уделить развитию аналитической функции педагогов.

В целом для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые показы, педагогические выставки, проектная деятельность.

Проведенный информационно-аналитический обзор позволил определить важные *проблемы*, учет которых необходим для современного управления дошкольным образовательным учреждением №130 как начальным этапом социального института образования.

Нами определены этапы – от планирования до анализа педагогических результатов – совместной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса, связанных ценностно-смысловым и нравственно-ориентационным единством.

Направления реализации поставленных задач определены на основе проведенного анализа. Стремясь полностью раскрыть все аспекты деятельности учреждения, мы предлагаем материалы, раскрывающие содержание конкретных направлений деятельности ДОУ.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 130 «Центр развития ребенка – детский сад»

1. ОБОСНОВАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫМ ЗАДАЧАМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Одним из основных условий усиления политической и экономической роли Кузбасса и повышения благосостояния населения нашего региона является обеспечение конкурентоспособности подрастающего поколения.

Роль образования в решении задач социально-экономического развития региона заключается в:

- создание условий для повышения конкурентоспособности личности;
- обеспечение социальной и профессиональной мобильности;
- формирование кадровой элиты общества, основанного на свободном развитии личности.

Организационной основой деятельности дошкольного образовательного учреждения № 130 «Центр развития ребенка – детский сад» должна стать реализация Программы развития МБДОУ на 2019-2023 годы.

Миссия МБДОУ № 130 «Центр развития ребенка – детский сад» - реализация комплексного подхода к развитию ребенка; создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития личности; обеспечение качества образовательного процесса.

Отсюда усилия коллектива сотрудников МБДОУ направлены на создание базы для решения следующих задач:

- приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- разработка механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования;

Решение указанных задач достигается путём совершенствования нормативной правовой базы, необходимого кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ.

2. ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Достижение поставленной в настоящей Программе цели и решение соответствующих задач требуют применения разнообразных форм методов преодоления кризисных явлений в образовании. Использование программно-целевого метода для решения проблем развития дошкольного образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления воспитательно-образовательным процессом.

Программа развития МБДОУ №130 представляет собой комплекс мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Реализация мероприятий Программы, предусматривает создание алгоритма контроля, а также формирование системы показателей изменений в

сфере образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОГНОЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ

Программа развития МБДОУ №130 основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, и анализе качества образования детей дошкольного возраста (1,5-7 лет), достигнутого коллективом МБДОУ №130 к 2019 году.

Реализация Программы направлена на построение одной из возможных моделей «Центра развития ребенка – детского сада».

По результатам полученных исследований, мы установили, что в районе МБДОУ №130 нет дошкольных образовательных учреждений, оказывающих сходные с нами образовательные и оздоровительные услуги.

Проблемой всех дошкольных образовательных учреждений (и наше учреждение не является исключением) остается высокая заболеваемость детей, особенно в адаптационный период. Анализ состояния заболеваемости воспитанников за последние годы свидетельствует об общем уровне снижения здоровья детей дошкольного возраста. Поэтому перед коллективом МБДОУ №130 возникла острая необходимость в изменении подходов к здоровью ребенка и к выбору программ по этой проблеме.

Особое значение приобретает необходимость обеспечения связи общественных и социальных институтов, имеющих свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы; укрепление связей с образовательными учреждениями более высоких ступеней образования - школа, колледж, вуз и т. д.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети могут быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса

- обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- Система поддержки талантливых детей.

Однако, несмотря на имеющиеся результаты работы и достижения муниципальной системы дошкольного образования, имеются следующие проблемы:

- недостаточное количество мест в функционирующих учреждениях для предоставления мест всем желающим гражданам с учетом потребностей к 20120 году (6580 мест к имеющимся 23580);
- возрастание потребности в укреплении материально-технической базы функционирующих образовательных учреждений для обеспечения их работы в режиме максимальной мощности и недостаточный уровень профессионализма педагогических работников ДОУ;
- отсутствует муниципальная система оценки качества дошкольного образования;
- недостаточное использование механизмов социального взаимодействия в системе дошкольного образования.

Это для нас означает, что в ДОУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.

Для детского сада выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Данные по результатам проведенного в МБДОУ №130 анкетирования и опроса родителей (2019год) показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 70%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 60%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 100%;
- с индивидуальным подходом к ребенку -100%;
- с качественной подготовкой к школе - 90%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 90%.

Кроме этого, 92, % родителей воспитанников МБДОУ №130 готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (80%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют

достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Отметим, что деятельность ДОО задает тон, направленность, а иногда и стратегию следующему образовательному этапу в системе непрерывного образования граждан.

Партнерами МБДОО №130 в реализации Программы являются родители, общественные организации, городское управление образования Администрации г. Кемерово, муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр», Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кемеровский педагогический колледж».

Таким образом, основным результатом функционирования открытой системы ДОО №130 будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности ребенка. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Основные программные мероприятия по реализации программы

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы дошкольной подготовки детей 5-7 лет с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обновление содержания и технологий образовательной деятельности посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям;
- обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях,

умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.

Решение стратегической задачи обеспечения качества дошкольного образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение прав ребенка дошкольного возраста на качественное дошкольное образование;
- развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства через реализацию педагогических условий;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности сотрудников ДОУ;
- совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДОУ оптимизировать развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства.
- создание условий для повышения профессионального и творческого потенциала педагогов, формирования навыков инновационной и поисково-экспериментальной работы.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- расширение участия общественности в общественно – государственном управлении МБДОУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие МБДОУ №130 «Центр развития ребенка – детский сад».
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.
- координация деятельности различных служб МБДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

Контроль и управление реализацией программы

Основное управление Программой осуществляет администрация МБДОУ.

Основной функцией Администрации является координация усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса через педагогический совет, Попечительский Совет.

Администрация ДОУ реализует оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и осуществляет мотивационную информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Контрольно-аналитическая деятельность организована с учетом следующих условий: 1) своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении; 2) организация контроля в ДОУ на основании изучения уровня развития коллектива с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов; 3) действенность контроля (оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается; распространение лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса); 4) высокая культура проверяющих, их компетентность; соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- местный бюджет,
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские, доходы от побед в конкурсах профессионального мастерства, добровольные пожертвования и др.)

План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития МБДОУ № 130 «Центр развития ребенка – детский сад»

Таблица

Задачи	Основные направления и мероприятия по выполнению программы	Сроки	Основные действия	Ответственный
--------	--	-------	-------------------	---------------

Совершенствование содержания и технологий образования				
Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе	Разработка и внедрение в практику образовательной программы дошкольного образования, ориентированной на процесс функционального развития ребенка и способствующей его успешному обучению в начальной школе.	2019-2021	Анализ соответствия программы основным задачам дошкольного обучения, целостность программы, результаты внешней экспертизы. Проведение мониторинга у детей 5-6 лет, прошедших подготовку в школе.	Заместитель заведующего по ВР психолог
	Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа	2021-2022	Подготовка вариативных образовательных программ и педагогических технологий, отвечающих запросам заказчика: <ul style="list-style-type: none"> • детей, • родителей, • социальных партнеров ДОО. 	
Обновление содержания и технологий образовательной деятельности посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям и требованиям ФГОС	Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющее сформировать компетентность воспитанников.	2019-2020	Ежегодный анализ использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.	Заместитель заведующего по ВР
	Создание совместных с КРИПКипРО программ сквозных курсов для педагогов ДОО	2019-2021	Анализ успешного обучения выпускников, продолжающих обучение в школе. Анализ достижений учащихся.	Заместитель заведующего по ВР
Обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных	Разработка механизмов конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в условиях социального партнерства	2015-2016	Поддержка инициативы и обобщение опыта педагогов образовательных учреждений Центрального района г. Кемерово по созданию предметно-развивающей среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС.	Заместитель заведующего по ВР

жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами	Создание игровых «Центров»	2020-2022	Введение в практику системной комплексной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, для обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута.	Заместитель заведующего по ВР психолог
Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования	Совершенствование практики интеграции различных подходов к проблемам воспитания и развития	2019-2020	Обобщение опыта педагогов и воспитателей по направлениям деятельности ДОУ	Администрация
	Инициирование экспериментальной апробации и внедрения инновационных технологий	2019-2020	Совершенствование системы мероприятий, направленных на стимулирование педагогов, достигающих положительных результатов в повышении качества воспитательно-образовательного процесса	
<i>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</i>				
Обеспечение прав ребенка на качественное дошкольное образование	Апробация новых технологий, обеспечивающих удовлетворение познавательных потребностей ребенка	2019 - 2022	Соблюдение СанПИНа при организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ и разработке Учебного плана ДОУ. Прогнозирование путей развития ребенка-дошкольника посредством определения дальних и близких перспектив.	Заместитель заведующего по ВР, специалисты, воспитатели
	Совершенствование мониторинга состояния воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение качества образования	2019-2022	Проведение мониторинговых исследований «Качество образования в ДОУ №130»	Заместитель заведующего по ВР, специалисты, воспитатели
Систематизация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении с вовлечением в нее всех	Приобщение к ценностям здорового образа жизни	2019-2022	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни; организация рациональной двигательной активности детей; создание условий для организации оздоровительных режимов; лечебно-профилактическая работа; коррекционная работа; применение психопрофилактических методов; система эффективного закаливания	Заместитель заведующего по ВР, специалисты, воспитатели

участников образовательно го процесса для сохранения здоровья воспитанников	Повышение «качества жизни» воспитанников	2019-2022	<p>Организация утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий. Проведение корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия.</p> <p>Определение антропометрических показателей физического развития дошкольников (младший дошкольный возраст – 4 раза в год, старший – 2 раза в год). Наблюдение и анализ самочувствия вновь поступивших детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения;</p> <p>Оценка состояния здоровья детей врачами МУЗ № 7 г. Кемерово (педиатр, окулист, невропатолог, фтизиатр, логопед, ЛОР, кардиолог, дерматолог, стоматолог, хирург, пульмонолог, гинеколог и др.). Ведение индивидуальных карт развития ребенка (с 1-ой младшей группы). Оценка комплексных изменений психического, сенсорного и сенсомоторного развития дошкольника в динамике.</p>	
	Создание условий для поддержки всех участников образовательного процесса по обеспечению готовности семей воспитанников к конструктивно-партнерским взаимоотношениям	2019-2022	<p>Реализация права родителей участвовать в образовательном процессе; совместная работа педагогов и родителей; консультации специалистов; информационные уголки специалистов с практическими рекомендациями для родителей; семейные спортивные праздники; соревнования, досуги; «Недели здоровья»</p>	
	Создание единого информационного банка о здоровье воспитанников на основе медико–психологического мониторинга здоровья.	2019-2022	Создание электронной базы данных о здоровье учащихся	Заместитель заведующего по ВР, специалисты, ст. медсестра, врач-педиатр

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка-дошкольника	Разработка нормативно-правовой документации	2019-2020	Положение о семейном консультативном пункте «Мамина школа»	Заместитель заведующего по ВР
	Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы детских коллективов	2019-2021	Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДОУ по созданию воспитательных систем. Проведение анализа динамики развития сотрудничества воспитателя с детьми.	Заместитель заведующего по ВР психолог
	Повышение теоретического, научно-исторического уровня подготовки воспитателей по вопросам дошкольной психологии и педагогики	2019-2020	Разработка материалов для обучения воспитателей новым воспитательным технологиям. Осуществление мониторинга эффективности занятий.	Заместитель заведующего по ВР воспитатели
	Формирование духовно-нравственных качеств		2019-2022	Посещение областной филармонии (детские годовые абонементы), областного театра кукол, драматического театра, музыкального театра Кузбасса, музея ИЗО г. Кемерово (участие в реализации городского проекта «В театр всей семьей»)
2019-2022			Проведение детских и совместных с родителями тематических музыкальных и спортивных праздников, досугов и развлечений «Новый год», «Осень золотая», «8 марта», «Выпускной праздник», «Зимние забавы», «Удалые молодцы», «Спортивное путешествие» и др.	Заместитель заведующего по ВР

		2019-2022	Участие в праздниках ДЮЦ ГЭР им. В.Волошиной Участие в городских мероприятиях ГУО Администрации г. Кемерово «Успех», «Рисуем детство», «С любовью к городу», «Останови огонь», «Зимняя спартакиада для дошколят» и др. Участие в мероприятиях ТОО Центрального района г. Кемерово «День Победы», «День матери», «Новогодний хоровод», «Над Россией небо синее...» (ежегодный фестиваль хоров ветеранов войны и труда) и др. Проведение творческих отчетов, мастер-классов педагогов МДОУ	
		2019-2022	Создание фонда авторского творчества педагогов (видео, CD-аудиозаписи, печатные работы)	
	Формирование гражданско-патриотической позиции	2019-2022	Проведение тематических экскурсий по городу «Город мой, люблюсь и горжусь тобой», посещение музея (гимназия №62), Краеведческого музея, музея физкультуры и спорта, музея-заповедника «Красная горка», проведение тематических и игровых занятий по истории России, Кузбасса и г. Кемерово	
Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности сотрудников ДОУ	Совершенствование системы наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы	2019-2022	Дальнейшая разработка и усовершенствование диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах	Заместитель заведующего по ВР
	Обеспечение реализации разнообразных форм контроля	2019	Алгоритмизация этапов осуществления контроля. Соблюдение последовательности уровней контроля	

<p>Совершенство вание процесса повышения квалификации педагогически х кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДОУ оптимизироват ь развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства</p>	<p>Оптимизация непрерывного совершенствования профессионализма педагогов в области освоения современных образовательных, здоровьесберегающи х, информационных технологий</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Усиление контроля за своевременностью, системностью и плановостью повышения квалификации педагогических работников. Интеграция повышения квалификации и внедрения результатов научных исследований и передового педагогического опыта</p>	<p>админист рация, специали сты, воспитат ели</p>
<p>Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов в области освоения современных программ и технологий общения, воспитания и обучения, нетрадиционн ых форм и методов работы</p>	<p>Расширение спектра возможностей повышения личностно- профессионального уровня подготовки специалистов по широкому фронту опытно- экспериментальной работы</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Продолжение практики участия педагогов в различных курсах повышения квалификации МОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО с приглашением методистов, авторов учебников, программ и технологий по вопросам дошкольного образования</p>	<p>Админис трация</p>
<p>Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов в области освоения современных программ и технологий общения, воспитания и обучения, нетрадиционн ых форм и методов работы</p>	<p>Активизация инновационного творческого потенциала педагогов</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Анализ профессиональной подготовки педагогов на основе выявления их профессиональных потребностей. Вовлечение в различные формы профессионального совершенствования: семинары- практикумы, круглые столы, пресс- конференции, «мозговые штурмы», дискуссии. Выявление действенности и эффективности использования экспериментальных технологий, методик, методических пособий и дидактических материалов в педагогической деятельности</p>	<p>Заместит ель заведую щего по ВР Психолог</p>
<p>Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов в области освоения современных программ и технологий общения, воспитания и обучения, нетрадиционн ых форм и методов работы</p>	<p>Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Продолжение практики деятельности творческих групп. Включение педагогов в опытно- экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их профессиональных запросов и личностной ориентации</p>	<p>Заместит ель заведую щего по ВР воспитат ели специали сты</p>

Повышение эффективности управления в сфере образования

Расширение участия общественности и в общественно – государственном управлении ДОУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих их эффективное функционирование и развитие.	Создание механизмов партнерства между ДОУ, дошкольными образовательными учреждениями г. Кемерово, учреждениями дополнительного образования, социальными институтами, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей по вопросам обновления дошкольного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков детей дошкольного возраста.	2019-2022	Создание попечительского совета в ДОУ. Интеграция деятельности учреждений образования, культуры и здравоохранения в решении вопросов воспитания, обучения и развития дошкольников	Администрация
	Информирование родителей	2019-2021	Совершенствовать информационное поле ДОУ с ориентиром на родителей воспитанников. Регулярно оформлять информацию для родителей и других заинтересованных лиц о расходовании внебюджетных средств.	Воспитатели, специалисты
	Просвещение родителей	2019-2021	Разработка материалов для родительских собраний и консультаций по возрастным особенностям детей, основным вопросам воспитания. Создать консультативный центр для родителей. Создать консультативную службу для воспитателей по вопросам семейного воспитания.	Заместитель заведующего по ВР воспитателей и специалисты

	Совместная деятельность педагогов и родителей	2019-2021	Дальнейшее привлечение родителей к делам ДОУ через работу воспитателей, Родительского комитета и Попечительского совета.	Заместитель заведующего по ВР воспитателей и специалисты
	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	2019-2022	Осуществление ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы ДОУ за год: - публичный отчет на сайте ДОУ	Администрация
	Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления.	2019-2020	Создание единой электронной базы данных по ДОУ по направлениям: - Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ; - Система физкультурно-оздоровительной работы; - Работа с родителями, деятельность Родительского комитета; - Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы; - Гражданское воспитание дошкольников; - Связь ДОУ с городскими учреждениями культуры, досуга, спорта; - Опытно-экспериментальная и научно-исследовательская работа педагогов ДОУ	Заместитель заведующего по ВР
	Повышение компетентности в области информатизации и использования новых информационных технологий персоналом. Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива.	2019	Выявление доли сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе. Осуществление анализа участия педагогов в конкурсах, грантовых программах, семинарах, получивших награды и поощрения.	Заместитель заведующего по ВР

Координация деятельности различных служб МДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника	Организационно-методическое направление	2019-2021	Нормативно-правовое обеспечение, информирование педагогов о новых направлениях здоровьесберегающих технологий в образовании.	администрация, психолог, ст. медицинская сестра
	Мониторингово-диагностическое направление	2019-2022	Диагностика адаптации воспитанников при поступлении в ДОУ. Диагностика развития психофизиологических функций на различных этапах дошкольного детства	психолог, ст. медицинская сестра
	Санитарно-гигиеническое направление	2019-2022	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений (освещенность, проветриваемость, соответствие мебели, температурный режим); контроль за качеством питания; оценка качества питьевой воды.	администрация, ст. медицинская сестра
			Обеспечение оптимального воздействия, недопустимость перегрузок	ст. воспитатель
	Коррекционно-развивающее направление	2019-2022	Профилактика нарушений осанки, формирование навыков правильной осанки; развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь) коррекционная гимнастика; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; снятие симптомов повышенной тревожности; профилактика дезадаптации	Педагог-психолог, инструктор физкультуры, старшая медсестра
	Оздоровительно-профилактическое направление	2019-2022	Организация мероприятий направленных на повышение двигательной активности; профилактика зрительного утомления; профилактика травматизма; витаминизация; закаливание (контрастные ванны) для ног; коррекционная гимнастика;	администрация, воспитатель и специалисты, ст. медсестра
	Воспитательно-образовательное направление	2019-2022	Проведение мероприятий (бесед, праздников, досугов, тренингов, ролевых игр) направленных на формирование навыков здорового образа жизни.	Заместитель заведующего по ВР воспитатель и психолог

	Просветительское направление	2019-2022	Проведение мероприятий (лекции, тренинги, беседы, родительские собрания, МО, педсоветы), направленных на повышение уровня знаний о здоровьесбережении и укреплении здоровья среди педколлектива ДОУ и родителей	администрация, психолог, специалисты
	Консультативное направление	2019-2022	Проведение тематических консультаций, консультаций по запросам касающихся проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса	администрация, психолог, врач,
Совершенствование экономических механизмов в сфере образования ДОУ №130				
Внедрение механизмов, способствующих их развитию экономической самостоятельности ДОУ	Сохранение дошкольным образовательным учреждением статуса юридического лица	2019-2022	Заключение договоров со спонсорами и учреждениями поддержки ДОУ	администрация
	Поддержка процессов включения родителей и общественных структур в управление ДОУ	2019-2022	Продолжение практики функционирования Родительского комитета ДОУ	администрация
Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.	Совершенствование механизмов социально-экономического взаимодействия с семьями воспитанников	2019-2022	Разработка и реализация проекта рекламной кампании, направленной на удовлетворение информационных запросов населения о возможностях ДОУ (консультации, информационные стенды, рекламные буклеты, разработка и написание информационного справочника для родителей «Здравствуйте, это мы!», родительские стенды). Дальнейшее совершенствование информационного сайта для родителей и других заинтересованных лиц о деятельности ДОУ.	администрация

		2019-2022	Предоставление льгот, предоставляемых семьям дошкольников правительством РФ и Администрацией города. Определение льгот для семей, имеющих временные проблемы по оплате за ДОУ из-за задержки з/платы на уровне совета учреждения.	администрация
		2019-2022	Создание моделей воспитательной деятельности по удовлетворению образовательных и творческих потребностей детей из различных категорий семей (малообеспеченные, многодетные семьи, семьи детей-мигрантов, семьи детей, не посещающих ДОУ)	администрация
	Инициирование организации совместных мероприятий	2019-2022	Участие родителей в мероприятиях ДОУ и группы: в работе утреннего приема детей; в планировании работы группы; в работе кружков или студий; посещение детского сада во время «Недели открытых дверей» (2 раза в год); помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы); помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей; сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами ДОУ; ремонт группового и прогулочного оборудования; подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).	администрация

Литература:

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. – Стандарты и мониторинг в образовании [Текст] - № 3, 1999. – С. 51-54.
2. Аршинов, В.И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем / В.И. Аршинов, М.Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем: теория - практика[Текст]- М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 39-46.
3. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г. Афанасьев[Текст]- М.: Наука, 1982. - С. 26-46.
4. Барышников, Е.Н. О воспитании и воспитательных системах / Е.Н. Барышников, И. А. Колесникова[Текст]- СПб, 1996. - 122 с.
5. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова[Текст] - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
6. Бессолицына Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицына // Методист[Текст]-№1 – 2006.– С. 25-28.
7. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская.[Текст]- Ростов-на-Дону: РОИУУ, 1992. - Ч.1. - С. 11-42.
8. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. и др. Программа «Развитие»: основные положения / Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко и др.[Текст] – М.: Новая школа, 1994. – 64 с.
9. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова [Текст]- М.: Знание, 1989 – 80 с.
10. Гальперин, П. Я. К теории программированного обучения / П. Я. Гальперин[Текст] – М.: Знание, 1967. – 44 с.
11. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения / В.В. Давыдов[Текст]- М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
12. Де Боно, Э. Рождение новой идеи / Э. Де Боно. - М.: Прогресс, 1976.-144с.
13. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов /Под. ред. Р.Б. Стеркиной[Текст]– М.: Издательство АСТ, 1996. – 336 с.
14. Дьяченко, О. М., Лаврентьева, Т. В. Психическое развитие дошкольника / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева[Текст] – М.: Педагогика, 1984. – 127 с.
15. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский[Текст] - М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
16. Заславская О.В. Некоторые аспекты моделирования учебного процесса в связи с созданием воспитательной системы / О.В. Заславская[Текст] - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 87-93.
17. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко[Текст] – М.: АРКТИ, 2004. – 128с.
18. Михайленко, Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л.Л. Михайленко // Методист.

– 2006. - №5. – С. 63-67.

19. Никитин, Э. Мониторинг реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Э.Никитин, И. Чечель // Народное образование[Текст] – 2006. - №5. – С. 29-32.
20. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко[Текст] – М.: «Академия», 2000.- 432 с.
21. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания / С. Д. Поляков[Текст] - М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
22. Приоритетный национальный проект в сфере образования, реализуемый на территории Кемеровской области / Под ред. И.А. Свиридовой, И.А. Жигаловой, Т.Н. Семенковой[Текст] – Кемерово: КРИПКПРО, 2005. – 60 с.
23. Программа развития муниципальной системы образования на 2004-2007 годы. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр»[Текст] 2004. – 20 с.
24. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков[Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
25. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов[Текст] – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 430 с.
26. Степанов, Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика /Е.Н. Степанов[Текст]–Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.
27. Ямбург, Е. А. Школа для всех / Е. А. Ямбург[Текст] – М.: Новая школа, 1996. – 352 с.

Интернет ресурсы:

URL: <http://www.maaam.ru/detskijsad/obrazovatel'naja-programma-dou-na-2011-2014-g-g-v-sotvetstvi-s-fgt.html>(дата обращения 05.09.2013).

1. Чжан С.Н.,Вортынцева О.В. Программа развития ГБОУ детского сада № 1033 на 2013-2016 гг. [Электронный ресурс]

URL: <http://dskv1033.mskobr.ru/base/programma-razvitiya>(дата обращения 31.08.2013).

3. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка» на период 2011-2015 гг.[Электронный ресурс]

URL: <http://mdoy155kem.ru/programma-razvitiya-dou> (дата обращения 02.08.2013).

**Сметы расходов денежных средств на
реализацию программы развития ОУ.**

Согласовано:

Заведующий МБДОУ №130

_____ Мишина Н.А.

«_____» _____ 2019г.

Согласовано:

Председатель фонда «Детство»

_____ Игольникова А.С.

«_____» _____ 2019г.

№ п/п	Наименование расходов	Объем финансирования		
		Всего на реализацию ПР, тыс.руб.	Запрашиваемая сумма	Сумма привлеченных средств
			Из средств местного бюджета, тыс. руб.	Из других источников (спонсорские средства и прочие), тыс. руб.
1	Канцелярские расходы	200		200
2	Методическая литература	200		200
3	Детская художественная литература	200		200
4	Ноутбук – 3 шт.	90		90
5	Спортивный инвентарь	100	100	
6	Игровой материал	100	100	
7	Обучающие электронные программы для детей	50		50
8	Медикаменты	75	75	
9	Курсы повышения квалификации педагогов (область, Россия)	100	100	
10	Лицензирование физиокабинета	10	10	
11	Электронные программы для педагогов	50	50	
12	Расходы, связанные с изготовлением печатной продукции	20		20
	ИТОГО:	1195	535	760

Заместитель заведующего по ВР _____