

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 130»Центр развития ребёнка» - детский сад
(МБДОУ №130 «Центр развития ребенка - детский сад»)

Паспорт

2 младшей группы

Кемерово, 2019

Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 130 реализуется по основной образовательной программы МБДОУ № 130 «Центр развития ребёнка» - детский сад составленной на основе ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) дошкольного и с учетом следующих программ:

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ № 130 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Помогают воспитанникам расти и развиваться

Воспитатели:

Шкурина Мария Алексеевна

Воспитатель первой квалификационной категории.

Педагогический стаж - 9 лет

Общий стаж 15 лет.

Образование: высшее.

Драпкина Ксения Леонидовна

Воспитатель первой квалификационной категории.

Педагогический стаж 8 лет.

Образование высшее.

Смирнова Рита Владимировна

Младший воспитатель

Средне - техническое образование.

Стаж работы в детском саду 11 лет.

Возрастные особенности детей 4-го года жизни:

Физическое развитие

3-х-летний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – **общение на познавательные темы**, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет **лепка**. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально- ритмических и художественных способностей.

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 130 обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

основные задачи психолого-педагогической работы;
формы организации образовательной деятельности:
— в режимных моментах,
— в совместной деятельности педагога и детей,
— в самостоятельной деятельности детей,
— во взаимодействии с семьями.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе не превышает допустимые нормы.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Образовательная деятельность проводится соответственно действующему Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 для каждой последующей возрастной группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила: ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

Основная образовательная программа и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности реализации основной образовательной программы МБДОУ № 130 в условиях 2 младшей группы.

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательной деятельности строится на основе Учебного плана МБДОУ № 130, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

Возрастные образовательные нагрузки во 2 младшей группе

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса: в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей; образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей; для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры; перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки; для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

При построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка: продолжительность непрерывной организационной образовательной деятельности во 2 младшей группе – по 15 минут; 2ч 30 минут в неделю.

Методическая литература, используемая для реализации основной образовательной программы ДООУ во 2 младшей группе

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика-Синтез 2014г.
- Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы » во второй младшей группе.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-7 лет.
- Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке 2-4 года.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание 3-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия, 3 4 года.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.

Организация развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Назначение и цели организации РППС ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОСДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами доступными детям. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные вид детской активности;

5. *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДООУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений, «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в ДООУ разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация правильного режима дня предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с).

Домашние задания воспитанникам не задаются.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Элементы режима 2 младшей группы	Время начала основных элементов режима дня
Приход в детский сад, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, (дыхательная гимнастика), закаливание (контрастные ножные ванны)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

Регламент образовательной деятельности во 2 младшей группе

Понедельник	09.00 – 09.15 – Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 09.25 – 09.40 - Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
Вторник	08.45 – 09.00 – Физическая культура 09.25 – 09.40 – Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	09.00 – 09.15 – Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.50 – 10.05 – Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.15 – Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 09.25 – 09.40 – Речевое развитие (развитие речи)
Пятница	09.00 – 09.15 – Физическая культура (бассейн)/ Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 09.25 – 09.40 – Физическая культура (бассейн)/ Художественно – эстетическое развитие (Рисование)

Сетка образовательной деятельности помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованию Сан-ПиНа от 2.3.1.- 3049-13 о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной и образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 5 помещений:

- Приемная
- Игровая комната
- Буфетная
- Спальня
- Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приёмная

Информационные стенды:

1. Для вас, родители!
2. Советы специалистов
3. Будь здоров!
4. Объявления, поздравления
5. Наше творчество
6. Меню

Информационные папки:

1. «Рекомендации и консультации родителям»
2. «Консультации»

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 24

Скамейки – 2 штуки, диванчик.

Туалетная комната

1. унитазы – 3 шт;
2. раковины – 4 шт;
3. мыльницы – 5 шт;
4. шкафчики секционные для полотенец – 23 шт.
5. мини-ванна – 1 шт.

Групповая комната

1. центр физического развития;
2. центр изодеятельности;
3. центр для чтения книг;
4. шкаф для строительно-конструктивных игр;
5. центр театральной деятельности;
6. музыкальный центр – 1 шт;
7. центр природы;
8. шкаф для непосредственно образовательной деятельности;
9. корзина для строительного материала –4 шт;
10. игровая зона «Дом» ;
11. игровая зона «Парикмахерская» ;
12. игровая зона «Больница»;
13. игровая зона «Магазин»;
14. игровая зона «Мастерская»;
15. игровая зона «Гараж»;
16. центр по пожарной безопасности;
17. центр ПДД.
18. горка – 1шт.

Спальная комната

1. кровати детские – 23 шт;
2. матрасы – 23 шт;
3. подушки – 23 шт;
4. одеяла – 23 шт;
5. комплекты детского постельного белья – 23 шт;
6. стулья – 2 шт;
7. стол – 1 шт;
8. шкаф для одежды – 1 шт.
9. аптечка – 1 шт
10. шкаф для тематических пособий – 1 шт.

Центр физического развития.

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Мячи резиновые (разного размера);
2. Кегли;
3. Кольцеброс;
4. Обручи;
5. Массажные следики;
6. Гантели;
7. Мячи массажные;
8. Скакалки;
9. Игра «Хоккей».





Центр изодейтельности

Цель: развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды.
2	Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.
3	Образцы по аппликации и рисованию
4	Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.
5	Трафареты, печатки.

Центр чтения книг.

Цель: формирование навыка слушания, умение обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Тематическая подборка детской художественной литературы
2	Портреты писателей и поэтов
3	Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок
4	Дидактические игры по развитию речи: «Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д.
5	Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.



Центр конструирования

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Конструктор мелкий и крупный
2	Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, деревья
3	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; самосвал.
4	Кубики



Центр музыки

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Альбомы с изображением музыкальных инструментов
2	Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, маракасы)
3	Музыкальные игрушки

Центр театральной деятельности

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный
2	Ширма, театральные атрибуты
3	Шапочки, маски
4	Одежда для ряжения



Центр сюжетно – ролевых игр

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Игрушки, изображающие предметы труда и быта: (телефон, су- мочки, корзинки и т. д.)
2	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имити- рующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг, горшки для кукол. Кухня (для игровых действий с куклами).
3	«Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен), фотографии детских причесок, журналы .
4	«Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители.
5	«Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.
6	«Гараж»: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.
7	«Мастерская»: Строительные инструменты – молотки, топор, отвертки, напильник, рубанок, шурупы, гайки.

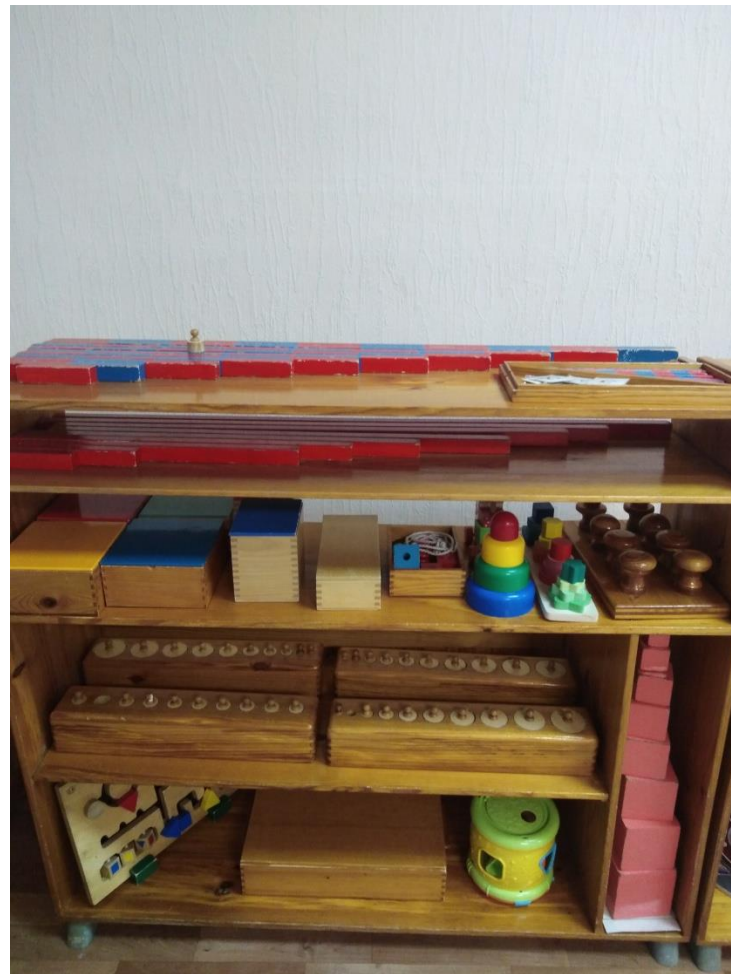


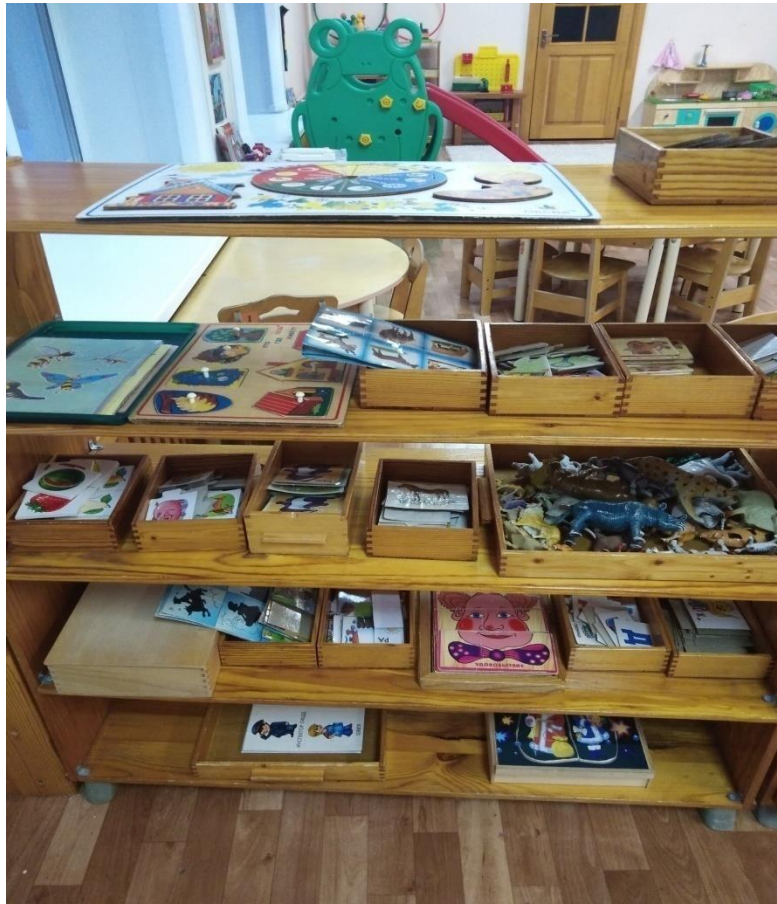




**Центр развивающих игр направлен на развитие речи,
сенсорного восприятия, мелкой моторики,
воображения.**

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Предметные сюжетные картинки
2	Пазлы
3	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
4	Мозаика, лото по разным темам, настольно – печатные игры, домино в картинках
5	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
6	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени.
7	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения
8	Матрешки с вкладышами, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
9	Домик с вкладышами.
10	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки - шнуровки разного вида).
11	Игры для интеллектуального и сенсорного развития
12	Счетные палочки

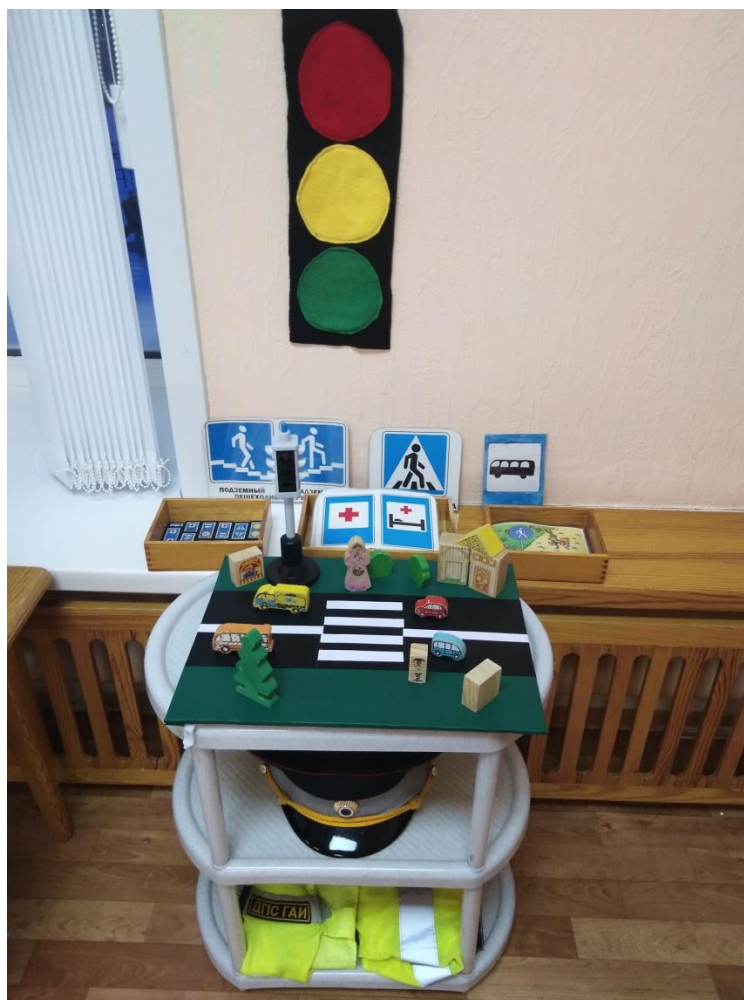




Центр по ПДД

Цель: Знать правила поведения на дорогах, сигналы светофора.

1. Светофор.
2. Пешеходная дорожка (зебра).
3. Машинки разных размеров.
4. Коврик по правилам дорожного движения.
5. Макет по правилам дорожного движения.
6. Жезл.
7. Фуражка.
8. Лото по правилам дорожного движения
9. Наглядный материал (картинки).



Центр пожарной безопасности.

1. Макет по пожарной безопасности;
2. Наглядный материал;
3. Транспорт;
4. Книги.

Центр природы

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Дидактические игры по экологии
2	Коллекции камней, ракушек, семян.
3	Картины-пейзажи с изображением всех времен года
4	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
5	Природный материал: шишки, желуди, камешки,
6	Календарь природы.

