Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 130

« Центр развития ребенка – детский сад»

Паспорт

Группы « Монтессори – IV»

Кемерово

Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №130, разработанная на основе ФГОСДОО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе М.Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен

- программа «Развитие речи дошкольников»

Авторы: Ушакова .О.С

- программа по физическому воспитанию детей 3-7лет «Играйте на здоровье!»

Авторы: Волошина.Л.Н; Курилова.Т.В

- программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Авторы: Каплунова.И; Новоскольцева.И

Основная образовательная программа МБДОУ №130 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направления

физическое развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
социально-коммуникативное развитие;
художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками
образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Помогаем воспитанникам расти и развиваться

Воспитатели:

Редькина Татьяна Викторовна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Педагогический стаж 20 лет

Образование высшее

Голикова Юлия Николаевна

Воспитатель первой квалификационной категории

Педагогический стаж 3 года

Образование высшее

Младший воспитатель:

Федько Наталья Викторовна

Дети группы Монтессори – IV по возрастам

1.Бочкарев Макар 6.06.13

2.Садовская Карина 19.02.13

3.Иванова Арина 4.02.13

4.Леонова Мария 17.05.13

5.Немолочный Алексей 16.12.12

6.Родькина Ярослава 18.08.13

7.Мартышенко Софья 23.11.13

8.Демидов Дмитрий 1.05.14

9.Жерехина Кира 16.10.14

10.Суховерикова Виктория 25.01.14

11.Сыркашева Нелли 29.10.14

12.Васильчук Владимир 20.09.15

13.Григорьева Полина 15.01.15

14.Езерская Ивана 28.04.15

15.Игольникова Виктория 1.09.15

16.Камбалин Данил 13.05.15

17.Останин Дмитрий 25.12.15

18.Сукиасян Карина 17.02.15

19.Шерина Варвара 13.11.15

20.Шкурин Матвей 30.12.15

21.Хондеров Федор 25.03.16

22.Тимофеева Мария 31.12.15

23.Ярмоленко Виктор 2.03.16

Возрастные особенности детей 4 - 7 лет

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, не-сформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Четырехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и

др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Возрастные особенности психического развития детей 4 лет.

В младшем дошкольном возрасте (4 года) происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Возраст с 4 лет - один из важнейших периодов развития, протекающих критически (1-й возрастной криз) . В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, повышенно утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых, подверженным психогенным срывам.

Отмечаются также внутренняя дискомфортность, напряженность, большая чувствительность к депривации (потери, лишение) , вызывающей фрустрацию (разочарование, тревога, раздражение, отчаяние) .

В это время особенно опасно подавлять растущую активность ребенка, способствовать дефициту общения и эмоционального контакта. Последнее может привести к аутизму (замкнутость) , речевым расстройствам (задержка развития речи, отказы от общения, речевого контакта) .

Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: «Я сам».

В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности и способности (т. е. самооценку) , но уже многое он может делать самостоятельно. Ребенок нуждается в общении, ему необходимы одобрение взрослого, появляются новые успехи, желание стать лидером.

Взрослые на этом этапе, сами того не желая, могут порождать трудности в воспитании и своими неумелыми действиями тормозить развитие личности ребёнка. Психологи отмечают, что упрямство не возникает в тех случаях,

когда между требовательностью и уважением взрослых существует равновесие.

Опасно, если кризис затягивается, заходит слишком далеко. В этих случаях упрямство, капризы, негативизм могут перерасти в устойчивую форму поведения, появится строптивость, и избавиться от них будет не так-то легко.

Чтобы этого не случилось, родителям следует вовремя изменить своё отношение к ребёнку с учётом возросших его возможностей и стремления к самостоятельности, проявить тактичность. Это помогает смягчить кризис, преодолеть нежелательные формы поведения ребёнка, не дать им закрепиться, перейти в привычку.

Стремление ребенка быть таким, как взрослые, может найти наиболее полное выражение только в форме игры.

Возрастные нормы психического развития детей 4 лет.

К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации «как будто».

В 4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, взятые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор.

Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны.

К 4 годам дети могут воспринимать:

до 7 и более цветов,

до 5 и более форм предметов,

способны различать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко) ;

группировка предметов одного цвета, формы, размера;

сравнение по цвету, форме, размеру, весу;

по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас)

выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет) ;

координация движений рук и зрения;

формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) .

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также большие отрывки из любимых произведений.

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания:

о явлениях природы - светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко, и другое.

о животном мире — не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них;

о растительном мире - различает и называет цветок, дерево, траву, лист и другое;

о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т. д.

В возрасте 3-4 года начинают формироваться представления о предметах, от этих представлений зависит изобразительная деятельность ребёнка. Графические образы ещё бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других – рисунки более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Позвольте своему ребёнку рисовать, не отмахивайтесь от него, если он просит карандаши или фломастеры. Рисование связано, по мнению ученых, с развитием речи.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

4 года – это возраст, когда возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками. Хотя общение со сверстниками порой сводится к тому, что ребёнку нужен товарищ, который смог бы его поддержать в шалости, действовал бы с ним заодно.

Детей радует сам процесс действия с игрушками и собственные выдумки, совместные действия: переодевания, подползание, убегание. Дети мало слушают друг друга, чаще стремятся показать себя другому. Часто возникают ссоры из-за игрушек.

Важным моментом в воспитании ребенка четвертого года жизни является обязательное подкрепление всего увиденного им другими методами. Например, вы были с ребенком в зоопарке — закрепите его впечатления при помощи рассматривания и обсуждения книг с картинками о животных, попробуйте вместе с ребенком нарисовать увиденных зверей, изобразить действия некоторых из них.

Все эти глубокие изменения психики ребёнка происходят не сами по себе, а под определённым влиянием воспитания и обучения. Родители и воспитатели, знакомя ребёнка с окружающим, сообщая ему новые знания и умения, организуя и направляя его деятельность, обогащая опыт ребёнка, вместе с тем развивают его психику, формируют его личность, развивают определённые психологические черты.

Родители должны постоянно придумывать ситуации, которые давали бы возможность проявить вашему ребенку ответственность на деле, испытать себя в трудностях. Нельзя забывать, что ответственными, знающими и умеющими дети становятся постепенно, это процесс, занимающий долгие годы.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

У маленького ребенка восприятие еще не очень совершенно.Воспринимая целое, ребенок часто плохо схватывает детали

Восприятие детей дошкольного возраста обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами: воспринять предмет – это прикоснуться к нему, потрогать, пощупать, манипулировать с ним.

Процесс перестает быть аффективным и становится более дифференцированным. Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря

тому что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление

Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходят изменения, развитие в познавательной сфере.

Изначально мышление основывается на чувственном познании, восприятии и ощущении реальности.

Первыми мыслительными операциями ребенка можно назвать восприятие им происходящих событий и явлений, а также его правильную реакцию на них.

Навыки анализа у него элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка – птица, потому что летает, а курица – это не птица, потому что летать не может») С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей

Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи.На 1-м году жизни ребенка создаются анатомо-физиологические пи психологические предпосылки овладения речью Этот этап развития речи называется доречевым. Ребенок 2-го года жизни практически овладевает речью, но его речь носит аграмматический характер: в ней нет склонений, спряжений, предлогов, союзов, хотя ребенок уже строит предложения.

Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 4 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы.

В 4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд.

На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.

Произвольно запоминать дети начинают с 4-летнего возраста благодаря активному участию в играх, требующих сознательного запоминания каких-либо предметов, действий, слов, а также благодаря постепенному привлечению дошкольников к посильному труду по самообслуживанию и выполнению указаний и поручений старших

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

Воображение дошкольников имеет свои особенности Для 4—5-летних детей характерно репродуктивное воображение, т. е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но осами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию

Первые проявления воображения можно наблюдать у детей-трехлеток.К этому времени у ребенка накапливается некоторый жизненный опыт, дающий материал для воображения Важнейшее значение в развитии воображения имеют игра, а также конструктивная деятельность, рисование, лепка

Дошкольники не обладают большими знаниями, поэтому их воображение скупо.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Значительную часть своего свободного времени дети проводят в играх

Дети 4 лет чаще всего играют одни, их игры предметны и служат толчком для развития и совершенствования основных психических функций (памяти, мышления, восприятия и т. д.) . Реже дети прибегают к сюжетно-ролевым играм, в которых отражается деятельность взрослых;

Играя, дети осваивают предметы быта. Их психические процессы совершенствуются, развиваются движения рук.

Возрастные особенности детей (5лет)
Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.
Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.
Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.
Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики

предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.
Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.
Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.
Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.
Эмоциональные особенности :В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень

чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ

охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Вашему ребёнку исполнилось 5 лет, этот период жизни детей принято называть **старший дошкольный возраст**. Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей. К 5-6 годам ребенок приобретает понимание *системы первичной половой идентичности*, то есть, он отчетливо

представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии.

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела - 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц -200,0 г, а роста -0,5 см.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие

У детей 5 – 6 лет уже относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Около 80% информации об окружающем мире ребёнок получает с помощью зрения.

К шестилетнему возрасту значительно повышается точность цветоразличения. Ребёнок 5 – 6 лет знает не только основные цвета, но и их оттенки.

Есть свои особенности в слуховой чувствительности. Острота тонального слуха ниже по сравнению с взрослыми людьми. При восприятии музыкальных произведений дошкольники улавливают преимущественно их динамическую сторону: ритм и темп.

В этот период существенно усовершенствуется тактильная чувствительность. Показателем их развития может служить различия тяжести предметов. В возрасте 5 – 6 лет эта способность возрастает в 2 раза. Огромное значение в развитии тактильных ощущений имеют подвижные игры, гимнастика, упражнения (катание на велосипеде, коньках, лыжах).

Развивается обонятельная чувствительность. Дети старшего дошкольного возраста уже делают значительно меньше ошибок в различении запахов, по сравнению с младшими дошкольниками.

К 5 – 6 годам значительные изменения наблюдаются в восприятии пространства. Дети этого возраста всё чаще проявляют потребность разобраться во всех встречающихся формах. Они уже пробуют установить, на что похож предмет. Взрослые должны поддержать потребность ребёнка разобраться в формах окружающих предметов.

Старшие дошкольники неплохо решают задачи на сравнение длины линий, хуже обстоит дело с решением сложных задач на глазомер. Глазомер совершенствуется в конструктивной деятельности, когда ребёнок подбирает недостающие детали для постройки или делит комок глины при лепке, чтобы

хватило на все части предмета. Упражняется глазомер также в аппликации, в рисовании, в играх.

У старших дошкольников уже в некоторой мере сформирована способность ориентироваться во времени. Они опираются на существенные признаки в определении времени (утро – «когда светло», «когда солнышко встаёт»). Дети знакомятся с такими категориями, как раньше и позже.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Ребёнок шестого года жизни может выполнять задание, не отвлекаясь, в течение 20-25 минут, удерживать в поле зрения 6-7 предметов, находить до 10 отличий, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить 8-9 пар одинаковых предметов.

Память

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память (когда человек прилагает усилия (волю) для запоминания или припоминания). Наряду с преобладанием наглядно-образной памяти возникает и развивается словесно-логическая память.

Развивать память помогают заучивание стихов или сказок и рассказы об увиденном во время прогулок. Запоминание и сохранение информации имеет основную цель- воспроизведение в определенный момент в будущем.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Мышление ребёнка 6 года жизни имеет целенаправленный характер. Необходимость в мышлении, возникает прежде всего тогда, когда в ходе жизни и практики перед человеком появляется новая цель, новая проблема, новые обстоятельства и условия деятельности. По своему существу мышление необходимо лишь в тех ситуациях, в которых возникают эти новые цели, а старые средства и способы деятельности недостаточны для их достижения. С помощью умственной деятельности, берущей свое начало в проблемной ситуации, и удается создать, открыть, найти, изобрести новые способы и средства достижения целей и удовлетворения потребностей. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в

результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

УПЖ

Набор для пересыпания ложкой (поднос , 2 фарфоровые салатницы, чайная ложка)
Набор для пересыпания из кувшина в кувшин (2 кувшинчика, поднос)
Набор для переливания из кувшина в кувшин (2 кувшинчика, поднос)
Рамка с большими пуговицами
Рамка с молнией
Рамка с бантами
Рамка с булавками
Рамка с кнопками на ткани
Рамка с кнопками на "коже"
Рамка с ремнями на "коже"
Рамка со шнуровкой на "коже"
Рамка с пластмассовыми застёжками
Подставка со шнурками для плетения косички
Фартук из непромокаемой ткани (возраст 3-6 лет)
Набор для мытья рук (ведро, миска, кувшин, мыльница, щёточка для чистки ногтей)
Набор для уборки мусора со стола (щётка с совком, корзинка для щётки с совком, баночка для мусора)
Набор для подметания пола (щётка с совком, щётка на длиной ручке)
Набор для мытья посуды (ведро, 2 миски, мыльница, корзинка для посуды, кувшин, щёточка для мытья посуды, сушилка для посуды, губка)
Набор для стирки (ведро, 2 щёточки, 2 тазика, кувшин, мыльница, 2 корзинки для чистого и грязного белья)
Сушилка для белья (дл.47*ш.30*в.48 см.)
Доска гладильная с подставкой под утюг (дл.60*ш.25*в.50см.,56 см.)
Утюжок электрический
Набор для мытья овощей и фруктов (2 миски, 2 корзинки, 2 щётки, дуршлаг,ведро, кувшин, мыльница)
Набор для упражнения - резка овощей ножом (тарелка, тарелка-лодочка, поднос, дощечка, нож)
Набор для складывания салфеток
Набор «Полировка металла»
Набор «Чистка обуви»

СЕНСОРИКА

Блоки с цилиндрами - вкладышами
Цветные цилиндры
Розовая башня (1 маленький кубик запасной)
Коричневая лестница
Красные штанги
Цветные таблички - ящик № 1
Цветные таблички - ящик № 2
Цветные таблички - ящик № 3
Цветные таблички - ящик № 4
Геометрический комод (35 фигур) со вставками из МДФ
Шкафчик с карточками 35 фигур (карточки ламинированные) для геометрического комода
Демонстрационный стенд к геометрическому комоду со вставками из МДФ
Геометрические тела 10 шт, ящик с основаниями, 3 подставки
Большой деревянный поднос
Доски для ощупывания 3 шт.
Шероховатые таблички, 5 пар
Ящик с тканью
Тепловые таблички (6 пар)
Весовые цилиндры
Весовые таблички
Цилиндры с пружинками
Шумовые цилиндры
Конструктивные треугольники. 5 ящиков
Голубые конструктивные треугольники. 1 ящик
Биномиальный куб
Триномиальный куб
Накладные фигуры

МАТЕМАТИКА

Числовые штанги
Карточки к математическим штангам
Шероховатые цифры
Веретёна
Числа и чипсы
Материал для "Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000"
Карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000"
Материал из "золотых" бусин для "Знакомства с десятичной системой"
"Банк" из "Золотого материала".
Игра с марками
Игра с точками
Большие счеты
Доски Сегена
Цепочки сотни и тысячи
Комплект стрелок для цепочек сотни и тысячи
Короткие цепочки
Комплект стрелок для коротких цепочек
Доска - Сотня с контрольной картой
Игра в "змею" на сложение. 3 цветных ящика с подносом
Игра с полосками для сложения
Комплект рабочих и контрольных карт для сложения
Игра в "змею" на вычитание. 4 цветных ящика с подносом
Игра с полосками для вычитания
Ящик со стержнями для умножения
Доска для умножения
Рабочие и контрольные карты для умножения
Доска для деления
Рабочие и контрольные карты для деления

РУССКИЙ ЯЗЫК

Полка для металлических рамок - вкладышей, подставок для цветных карандашей, подставки для трёх карандашей, ящика для бумаги
Металлические рамки - вкладыши
Подставки для цветных карандашей. 12 шт.
Подставка для обводки одной рамки и вкладыша
Ящик для бумаги 14 х 14 см, чертежные дощечки - 3шт.
Бумага для обводки (14 х 14 см.), 100 листов, белая
Шероховатые прописные буквы (Ю.Фаусек), (прямые) строчные 33шт. (h букв-6см)
Большой подвижный алфавит деревянный (Ю.Фаусек) с крышкой.
Прописные буквы (прямые, h букв-6см) в 3-х планшетах
Комплект карточек по Русскому и Космосу (Заказать можно в АМПР)
Глобус "Вода - суша" (d - 165 мм) (деревянный)
Глобус "Континенты" (d - 165 мм) (деревянный)
Карта континентов с пластиковым кругом (пазлы) (50*60 см.)
Коврики однотонные для работы (110*70)

Литература для педагогов:

1.Детский сад по системе Монтессори от 3-8 лет. Методические рекомендации для педагогов.ФГОСДО .Е.А.Хилтунен

2.Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие.ФГОСДО Е.А.Хилтунен

3.Проект Примерной основной образовательной программы ДО « Детский сад по системе Монтессори»ФГОСДО Е.А.Хилтунен

4.Христоматия по гуманистической педагогике. Народная книга.

5.Воспитываем детей по методу Марии Монтессори. Е.А.Хилтунен

6.Письмо, чтение и русская грамматика по методу Монтессори. .Народная книга

7.Готовлюсь к письму. Комплект материалов для детей 4-6 лет.ФГОСДО

8.Познавательное и речевое развитие. Комплект для детей 5-7 лет.ФГОСДО

9.Монтессори у вас дома. Практическое обучение.Н.Б.Боьрова

10.Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие.Н.Б.Боброва

11.Мотессори у вас дома. Математика. Н.Б.Боброва

12.Монтессори у вас дома. Развитие речи.Н.Б.Боброва

13.Монтессори у вас дома. Узнаем окружающий мир.Н.Б.Боброва

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 5 помещений:

Приемная

Игровая комната

Буфетная

Спальня

Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое

Приемная

Информационные стенды

1. Для вас, родители!
2. Советы специалистов
3. Будь здоров!
4. Наш день сегодня
5. Объявления, поздравления
6. Наше творчество
7. Уголок безопасности
8. Меню

Информационные папки

1. «Рекомендации и консультации родителям»
2. Информационные ширмочки
3. «Консультации»

Индивидуальные шкафчики -23

Скамейки-2

Шкафчик для обуви

Шкаф для одежды

Групповая комната

1.Уголок изодеятельности -1шт стол

2.Уголок театральной деятельности

3.Уголок природы

4.Уголок дежурства – (фартуки 2шт, колпаки 2шт)

5.Музыкальный центр

6.Уголок для книг –(этажерка жираф)

7.Полка для строительно-конструктивных игр – 2шт

8.Корзина для строительного материала – 2шт

9.Игровая зона «Дом» - 1шт

10.Игрова зона « Парикмахерская» - 1шт

11.Игровая зона «Больница» - 1шт(инструменты, костюм врача)

12.Игровая зона «Мастерская»

13.Игровая зона «Кухня»

14.Игровая зона «Магазин»

15.Игровая зона «Бытовая техника» (Стиральная машина, пылесос, утюг - 2шт, гладильная доска)

16.Уголок физкультуры

Спальная комната

1.кроватки детские – 23шт

2.матрасы – 23шт

3.подушки – 23шт

4.одеяла – 23шт

5.комплекты детского постельного белья – 23шт

6.стулья -2шт

7.стол

8.шкаф для тематических пособий

Туалетная комната

1.унитазы – 3шт

2.раковины – 4шт

3.мыльницы -4шт

4.шкафчики секционные для полотенец

5.мини-ванна