

Утвержден:
Заведующий МБДОУ №130
Н.А. Мишина
Приказ № 155/1 №
от «23 » августа 2022 год

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 130
«Центр развития ребенка – детский сад»**

на 2022 – 2023 учебный год.

Кемерово, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Информационная справка..... | 4 |
| 1. Аналитический раздел..... | 5 |
| 1.1. Анализ выполнения годовых задач..... | 5 |
| 1.2. Анализ реализации программы..... | 13 |
| 1.3. Кадровый состав..... | 14 |
| 2. Годовые задачи на 2022 – 2023 учебный год..... | 17 |
| 3. План работы..... | 18 |
| 3.1. Самообразование педагогов..... | 42 |
| 4. Педагогический потенциал..... | 45 |

Пояснительная записка

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №130 «Центр развития ребенка – детский сад» (далее по тексту - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Концепция дошкольного воспитания;
- Образовательная программа учреждения;
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад по системе Монтессори, Хилтунен Е.А.

Информационная справка

1. Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №130 «Центр развития ребенка – детский сад» (Далее – ДОО)

2. Сокращенное наименование: МБДОУ №130 «Центр развития ребенка – детский сад»

3. Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 650056 г. Кемерово, ул.Волгоградская 29а

4. Телефон: +7 (3842) 541690

5. Информационный сайт: <http://det-sad130-kem.ucoz.ru/>

6. Электронный адрес: detskii-sad130@mail.ru

7. Тип: дошкольное образовательное учреждение

8. Вид: детский сад общеразвивающего вида

9. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

10. Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 -часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

11. Руководитель организации: заведующий Мишина Н.А.

12. Учредитель: администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7.

Режим работы: будние дни: с 8:30 до 17:30 обед: 13:00 до 14:00
суббота, воскресенье - выходной

Контактные данные:

тел.: (3842)36-81-71

сайт: www.kumi-kemerovo.ru

почта: kumi-kemerovo@mail.ru

В ДОО функционирует 9 группы. На 01.09.2020

| группа | Возрастной Диапазон | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|---------------------|------------------|------------------|
| Первая младшая | 2-3 года | 1 | 15 |
| Вторая младшая | 3-4 года | 1 | 23 |
| Разновозрастная | 3-7 | 3 | 54 |
| Разновозрастная | 4-7 | 4 | 87 |
| | | Итого:9 | Итого: 179 |

Контингент воспитанников:

– дети с 2 до 7 лет.

1. Аналитический раздел

1.1 Анализ выполнения годовых задач.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ:
 - разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в МБДОУ №130;
 - реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.
2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности:
 - работа по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины;
 - совершенствовать систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.
3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса у детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни:
 - реализовать педагогический проект «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающие поэтапное внедрение в образовательный процесс всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»
 - углубить работу педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта .
4. Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, используя Монтессори- материал
5. Повышать уровень педагогических компетенций кадров:
 - Курсовая подготовка
 - Обмен опытом
 - Изучение документов в области образования

Одна из основных задач в учреждении: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах.

Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Поэтому мы продолжаем работу по парциальной программе: «Профилактика и коррекция плоскостопия, нарушения осанки детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»

Этому также может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Зимний праздник», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие физкультурно-спортивные досуги.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ветрянка, ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Анализ здоровья детей

| Группа здоровья | 2018-19гг. | 2019-20гг. | 2020-2021гг. |
|-----------------|------------|------------|--------------|
| 1 | 20% | 31% | 32% |
| 2 | 64% | 48% | 46% |
| 3 | 15,6% | 21% | 21% |
| 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 1 ребенок |

Из таблицы видно, что количество детей с первой группой увеличилось, с второй – уменьшилось и с третьей – осталось на том же уровне. Но появился 1 ребенок с 5 группой здоровья.

Вся работа по физической культуре ведётся с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Результаты диагностики, проведенные, в конце года показали следующие результаты.

Дети 3-4 года.

| Уровень физической подготовки | Конец года |
|-------------------------------|------------|
| Высокий | 50% |
| Средний | 41,7% |
| Низкий | 8,3% |

Дети 5-6 лет.

| Уровень физической подготовки | Конец года |
|-------------------------------|------------|
| Высокий | 52,4% |
| Средний | 33,3% |
| Низкий | 14,3% |

Дети 6-7 лет.

| Уровень физической подготовки | Конец года |
|-------------------------------|------------|
| Высокий | 78,3% |
| Средний | 8,7% |
| Низкий | 13% |

Общий процент по МБДОУ на конец года

Монтессори-1

Уровень физической подготовки Конец года

Высокий 46,7%

Средний 33,3%

Низкий 20%

Монтессори-2

Уровень физической подготовки Конец года

Высокий 78,9%

Средний 15,8%

Низкий 5,3%

Монтессори-3

Уровень физической подготовки Конец года

Высокий 53,3%

Средний 40%

Низкий 6,7%

Монтессори-4

Уровень физической подготовки Конец года

Высокий 57,9%

Средний 26,4%

Низкий 15,7%

Результаты тестирования в конце года показали положительную динамику и высокий уровень плавательных способностей у детей. По результатам мониторинга в диагностике приняло участие 85 человек, из них 56 (73%) имеют высокий уровень подготовки. 29 детей (27%) имеют средний уровень.

На конец года уровень физической подготовленности детей с высоким и средним уровнем составил 88%.

Проанализировав результаты работы, считаю, что с поставленной задачей справилась. Дети с удовольствием ходят на занятия, активно участвуют в подвижных играх, спортивных праздниках и мероприятиях. Умеют самостоятельно применять знания полученные на занятиях, выполняют ведущие роли в подвижных играх.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

Среда развития детства – это пространство его жизнедеятельности, фундамент на котором закладывается строительство личности ребёнка.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопросы по благоустройству образовательно-воспитательного пространства в группах и на участках регулярно обсуждались, не только на педсоветах и методических объединениях, но и родительских собраниях. Педагоги и родители стараются создать условия для реализации социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных задач, обеспечивающих каждому ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную бытовую среду в детском саду и дома.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Педагогика М. Монтессори ориентирована на развитие ребёнка через его самостоятельную деятельность в подготовленной педагогом развивающей образовательной среде, оснащённой специальными дидактическими материалами. В Монтессори-педагогике акцент сделан на индивидуальность ребёнка: обеспечивается индивидуальный темп и траектория развития, поощряется самостоятельность и разнообразные виды деятельности дошкольников, воспитывается внутренняя самодисциплина и уважение к другому человеку. Без излишних назиданий в естественной среде игры и общения дети развивают внимание, память, мышление, речь, воображение, моторику и в целом свою индивидуальность. Активная жизненная позиция, отсутствие праздности и лени, увлечённость и умение общаться отличают дошкольников, воспитывающихся в условиях Монтессори - педагогики.

В Монтессори - группах созданы условия для формирования индивидуальности у дошкольников, через преобразование развивающей среды, создав современное образовательное пространство (развивающую среду) с учётом педагогики М. Монтессори. В Монтессори учатся не дети, учатся взрослые. Совершенствование образовательного пространства группы детского сада, организация его в соответствии с современными запросами общества, создание неповторимого облика образовательного учреждения - все это требование практики, стимулирующее нас педагогов к разным видам деятельности. В современной литературе педагогическая система М. Монтессори рассматривается как инновационная по отношению к традиционной отечественной образовательной системе. В педагогике М. Монтессори наш коллектив привлекает

идеи саморазвития и самовоспитания детей в специально подготовленной среде, учитывающей чувствительные периоды развития, потребности, интересы, индивидуальный темп развития дошкольников. Гуманистические ценности педагогики М. Монтессори выступают ядром этой системы, а не дидактический материал подготовленной среды. Принцип специально - подготовленной обучающей среды обязывает меня как Монтессори – педагога создать такое дидактическое окружение детей, которое бы отражало бы порядок мироустройства (на бытовом и на научном уровне) и учитывало физические возможности ребенка. В обустройстве обучающей среды группы мы располагали материал так, чтобы все дидактические материалы были доступны для ребенка, мебель была легкой и мобильной, чтобы была возможность переставлять стулья и столы в соответствии с потребностями детей работать одному или в группе. Занимаясь с развивающими Монтессори-материалами, предполагающими самоконтроль ошибок, ребенок имеет свободу выбора деятельности, места для нее и продолжительности работы с выбранным материалом. Классические Монтессори-материалы способствуют глубокому погружению ребенка в работу с материалом, возникновению высокой концентрации внимания при выполнении упражнений. Благодаря простоте и лаконичности Монтессори-материалов дошкольники (каждый в своем темпе) начинают овладевать необходимыми в обыденной жизни умениями и сенсорными эталонами, развивают моторику и мышление. Посредством подготовленной среды (и особых методов работы педагога) ребенок получает необходимую помощь в развитии своей индивидуальности, при этом происходит «нормализация» поведения: дети становятся спокойнее, увереннее, научаются находить себе занятие и получать удовольствие от его выполнения. (Под «работой ребенка» Мария Монтессори понимала игры-упражнения с разнообразными развивающими дидактическими материалами.) Дидактические Монтессори – материалы, ядро которых составляет «материализованные абстракции» или учебные модели, укладываемые в схему: вещественные - графические- знаковые модели, способствуют поляризации внимания, дают возможность экспериментировать, творить, отрабатывать значимые для самообслуживания навыки или открывают перед ребенком картину мира на доступном для него уровне. В обустройстве подготовленной среды Монтессори – группы педагоги следовали традициям. Включили следующие образовательные направления и дидактические зоны: сенсорное воспитание, зону для упражнений в практической жизни воспитатели подготавливают самостоятельно, грамота (родной язык и математика) также подготавливают материалы для ознакомления с математикой, для упражнения в письме и чтении, «космическое воспитание»: материалы по астрономии, географии, истории, физики, биологии. Зону «космического воспитания» рассматривается и как зона науки и искусства. Поэтому мы включили в нее не только материалы, направленные на эстетическое развитие детей в различных видах творческой деятельности (зона «искусства».) Общение детей в процессе свободной работы в подготовленной среде обеспечивает социализацию дошкольников: свобода в Монтессори – педагогике тесно связана с дисциплиной (самодисциплиной): «Можно все, что не мешает остальным», «Каждую вещь или предмет нужно вернуть на место», «Нельзя ничего не делать», «Начатое дело нужно обязательно довести до конца». Мы считаем, что саморазвитие ребенком заложенных в нем природных особенностей должно происходить на фоне социального участия последнего в жизни группы, именно группа становится своего рода катализатором индивидуального развития. Образовательное пространство, основанное на принципах педагогики М. Монтессори,

согласуется с современной философией образования, приобретает инновационный характер. От общего представления о гуманистической педагогике М. Монтессори мы пришли к знанию основ педагогики М. Монтессори. Освоение инновационной технологии требует от нас дополнительных затрат энергии, что окупается тем воспитательным эффектом, который наблюдается в группе Монтессори - феномен «нормализации» по М. Монтессори. Дети по собственной инициативе выбирают исследовательскую деятельность и занимаются с сенсорными материалами, с материалами по математике, письму и чтению, с материалами по темам ознакомления с окружающим миром, но особенно привлекают детей упражнения в практической жизни. Удовольствие от работы, испытываемое ребенком, передается нам в форме самоуважения и желания совершенствоваться, свобода в сочетании с самодисциплиной позволяет раскрыться и детям, и их нам.

Обучение родному языку начинается с овладения устной речью. Для трехлетки это – развернутая фраза, хорошо интонированная, понятная окружающим людям. Для пятилетнего карапуза важен богатый словарный запас, чистое звукопроизношение, умение пересказывать. В Монтессори-педагогике, как и в традиционных методиках обучения чтению, принято уделять много времени различению звуков речи на слух, так как заучивание букв и слияние их в слог предполагает развитый фонематический слух.

Прежде чем начинать обучение чтению и письму, М.Монтессори предлагала детям ряд подготовительных упражнений. Так, для усвоения звуковой стороны родного языка мы запаслись большим количеством мелких игрушек и предметов. С малышами 3-3,6 лет с такими игрушками играть просто.

Играя с этими предметами, классифицируя их, составляя рассказы, малыш пополняет свой активный словарь.

Как и некоторые отечественные исследователи, Мария Монтессори считала, что, овладевая письмом, ребенок овладевает чтением. Вот почему в Монтессори-группах такое огромное количество материалов, связанных с подготовкой руки к письму уже с 2 лет.

При выполнении годовых задач были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет: Педсовет «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» (тематический), педсовет «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
 - Семинар-практикум «ПЕДАГОГИКА М.МОНТЕССОРИ В СВЕТЕ ФГОС ДО»
 - Консультация «Особенности создания предметно - развивающей среды»
- Тематическая проверка «Состояние работы по познавательно-речевому развитию детей»
 - Занятия и игры;
 - Проведение выставок.

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы.

1. Планирование работы с детьми.

В планах достаточно работы по художественно-эстетическому воспитанию детей.

2. Анализ средовых условий в группе.

Во всех группах достаточно материала по русскому языку по методу М.Монтессори.: демонстрационный, дидактический и пр. в каждой группе

Рекомендации:

1. В некоторых группах разнообразить материал
2. Соблюдать сменяемость материала в соответствии с темой недели и изучаемым материалом

Анализ результатов проверки по работе с родителями показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; рекомендации для родителей; семейные конкурсы поделок и конкурсы-смотри.

Родители проявляли заинтересованность, как к консультациям так и к конкурсам и смотрам-конкурсам, показали себя активными и творческими участниками образовательного процесса.

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.

Были проведены следующие мероприятия:

- Разнообразные консультации для педагогов;
- Участие педагогов в учебно-методических объединениях;
- Контроль за участием педагогов в различных конкурсах;
- Контроль прохождения КПК педагогами учреждения.

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы:

В течении 2022-2023 учебного года все педагоги ДОО приняли участие в учебно-методических объединениях, как на муниципальном уровне так и на уровне детского сада. Воспитатели обменивались опытом с целью выработки и поиска новых знаний, вследствие чего, всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Контроль прохождения КПК педагогами учреждения. Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации.

1.2 Анализ реализации программы по всем направлениям развития

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В образовательном учреждении разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). Обязательная часть ООП разработанная на основе рекомендованной основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» Е.Хилтунен. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ, выбранных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Уровень освоения ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ :

| | М1 % | М2 % | М3 % | М4 % | ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ % | ВТОРАЯ МЛАДШАЯ % |
|------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|------------------------|
| Середина года | 94 | 89 | 80 | 84 | 0 | 100 |
| Конец года | 96 | 93 | 95 | 86,6 | 100 | 100 |
| Филиал | М1 % | М2 % | М3 % | | | |
| Середина года | 84 | 83,7 | 93 | | | |
| Конец года | 90 | 89,3 | 96 | | | |

Детей полностью неосвоивших программный материал нет, но есть дети которые освоили материал на низком уровне. Но у них еще есть время в последующие годы освоить материал полностью.

В течение года много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Психологом проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями. Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада стала возможной вследствие создания благоприятного эмоционально – психологического климата в коллективе и гуманизации форм взаимодействия взрослых с детьми .

Уровень интегративных качеств выпускников (готовность к обучению в школе)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| В – 64,3% | В – 50% | В – 21,42% | В – 14,28% |
| С – 35,7 % | С – 50% | С – 78,57% | С – 85,71% |
| Н – 0 % | Н – 0% | Н – 0% | Н – 0%; |

1.3.Кадровый состав

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается кадрами.

В организации работают 54 сотрудник.

Всего 20 педагога, из них 18 – воспитатели, 1 – заместитель заведующего по ВР , 1 - музыкальный руководитель.

| Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Квалификационная категория |
|------------------------------|------------------|----------------------------|
| Первая мл. (с 2 до 3 лет) | Ишутина Г.А. | Высшая |
| | Шестакова С.А. | Первая |
| Вторая мл. (с 3 до 4 лет) | ЕКузьменко М.М. | Первая |
| | Яроленко Е.Е. | |

| | | |
|--|------------------------|---------------|
| Разновозрастная М-1 (с 3 до 7 лет) | Кривошеина О.А. | высшая |
| | Уливанова Н.И. | первая |
| Разновозрастная М-2 (с 3 до 7 лет) | Олейник С.А. | высшая |
| | Клепикова Т.В. | высшая |
| Разновозрастная М-3 (с 3 до 7 лет) | Паршукова Ю.В. | высшая |
| | Шкурина М.А. | высшая |
| Разновозрастная М-4 (с 3 до 7 лет) | Редькина Т.В. | высшая |
| | Голикова Ю.Н. | высшая |

Филиал

| Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Квалификационная категория |
|--|--------------------------|-----------------------------------|
| Разновозрастная М-1 (с 3 до 7 лет) | Кайгородцева С.В. | Первая |
| | Перепилицина У.В. | Первая |
| Разновозрастная М-2 (с 3 до 7 лет) | Миронова О.Г. | Высшая |
| | Бобровская В.В. | Первая |
| Разновозрастная М-3 (с 3 до 7 лет) | Ефимова С.В. | ВЫСШАЯ |
| | Резвина Н.В. | Высшая |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Музыкальный руководитель – Солодухина А.В. (Высшая

2. Годовые задачи работы ДОУ на 2022-2023 учебный год.

Цель: *«Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями»*

Приоритетное направление работы на 2022-2023 учебный год

- социально – коммуникативное;
- нравственно-патриотическое.

Задачи:

6. Продолжать формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности:
 - работа по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины;
 - совершенствовать систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.
7. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса у детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
8. Совершенствовать работу педагогов по развитию у дошкольников элементарных правил дорожного движения.
9. Продолжать формировать у дошкольников знания, представления, устойчивые навыки по основам безопасности жизнедеятельности.
10. Повышать уровень педагогических компетенций кадров:
 - Курсовая подготовка
 - Обмен опытом
 - Изучение документов в области образования

ПЛАН ДОЛЖНОСТНОГО КОНТРОЛЯ

| ФИО педагога | Месяцы | | | | | | | | |
|-------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|-----|
| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Уливанова Н.И. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Кривошеина О.А. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Олейник С.А. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Клепикова Т.В. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Бобровская В.В. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Паршукова Ю.Ю. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Ишутина Г.А. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Редькина Т.В. | О | Пл;Д | Зан | Р | П | Док;З | Пр;Род | Сам | РП |
| Голикова Ю.Н. | О | Пл;Д | Зан | Р | П | Док;З | Пр;Род | Сам | РП |
| Солодухина А.В. | О | Пл; Д | Зан | - | - | Док | Род | - | РП |
| Кайгородцева С.В. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Резвина Н.В. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Перепилицина У.В. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Ефимова С.А. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Ярмоленко Е.Е. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Миронова О.Г. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Шкурина М.А. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |
| Шестакова С.А. | О | Пл; Д | Зан | Р | П | Док; З | Пр; Род | Сам | РП |

Условные обозначения: Р – режимные моменты, Пр – прогулка, Пл – планирование Док – документация, З – закаливание, РП – реализация программы, Род – работа с родителями, Зан – занятия, Сам – самостоятельная игровая деятельность, О – охрана жизни и здоровья детей, Д – двигательная активность, П – организация питания

Работа с кадрами

| месяц | Содержание работы | Ответственные |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Составление планов по самообразованию Конкурс: «Моя группа самая лучшая» (вос-ли и мл. воспитатели) Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Работа с аттестуемыми педагогами. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. |
| Октябрь | Рейд санпоста по выполнению СанПиНов. Рейд комиссии по ОТ. Работа с аттестуемыми педагогами. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. Зам зав по АХЧ Козьякина Е.М., Ст. м сестра |
| Ноябрь | Подготовка здания к зиме, уборка территории зиме. Проверка освещения ДОУ. Обсуждение роли младшего воспитателя в воспитании детей своей группы Работа с аттестуемыми педагогами. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. Зам зав по АХЧ Козьякина Е.М. |
| Декабрь | Техника безопасности при проведении новогодних елок. Консультация по проведению новогодних праздников. Работа с аттестуемыми педагогами. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. Зам зав по АХЧ Козьякина Е.М. |
| Январь | Об охране жизни и здоровья в зимний период. Рейд комиссии по ОТ Охрана жизни и здоровья в зимний период – лед, сосулька. Работа с аттестуемыми педагогами. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. Зам зав по АХЧ Козьякина Е.М. Ст. м сестра |
| Февраль | Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. Требования к санитарному содержанию помещения и дезинфекционные мероприятия. Рейд по ТБ. Работа с аттестуемыми педагогами. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. Зам зав по АХЧ Козьякина Е.М. Ст. м сестра |
| Март | Работа по составлению и обновлению инструкций. О правилах внутреннего трудового распорядка Работа с аттестуемыми педагогами. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. |
| Апрель | Санитарное состояние групп. Проведение инструктажей по ОТ, ТБ. Работа с аттестуемыми педагогами. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. Ст. м сестра |
| Май | Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. Составление годовых отчетов. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. |
| Июнь | О переходе на летний режим работы ДОУ. Соблюдение питьевого режима на улице летом. Озеленение ДОУ. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. Зам зав по АХЧ Козьякина Е.М. |
| Июль | Рейд по проверки санитарного состояния участков. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. | Зам зав по ВР Патракеева Е.В. Ст. м сестра |
| Август | Соблюдение санэпидрежима в летний период. Подготовка к новому учебному году (покраска, ремонт). | Зам зав по АХЧ Козьякина Е.М., Ст. м сестра |

Административно-хозяйственная работа:

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

| месяц | Содержание работы | Ответственные |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Маркировки мебели, подбор мебели в группах. Работа по благоустройству территории | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Октябрь | Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности в котельной. | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Ноябрь | Контроль за расходом средств на хозяйственные нужды. Приобретение медикаментов. Подготовка к зиме | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Декабрь | Подготовить помещения: - к зиме; - проведению Нового года. Работа ДОУ по организации физического развития детей. Рейд по ОТ по группам, на пищеблок, прачечную. | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Январь | Работа по формированию архива, сдача годовых отчетов. | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Февраль | Подготовить инвентарь, оборудование к проведению работ на территории детского сада. | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Март | Рейд по проверки санитарного состояния групп | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Апрель | Работа на участке детского сада: -подстричь деревья, кустарники; -подготовка грядок, цветников. | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Май | Ремонт и покраска оборудования на участке. Подготовить к смотру - конкурсу участка. Приобрести игрушки для летне-оздоровительной компании. | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Июнь | Завоз песка на участки. Работа по благоустройству клумб. | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Июль | Рейд по проверки санитарного состояния участков. | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |
| Август | Подготовка помещений ДОУ к новому учебному году (планерка). | Зам зав по АХЧ Козьяйкина Е.М. Ст. м сестра |

План – график производственных собраний

| Сроки | Тема | Форма | Содержание | Ответственный |
|----------|--|--------------|--|---------------|
| Сентябрь | Правила внутреннего трудового распорядка | Традиционная | 1.Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка» | Заведующий |
| Январь | Охрана труда | Традиционная | 1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости сотрудников. | Заведующий |
| Апрель | Отчетное собрание | Традиционная | 1. Итоги работы коллегиальных органов. 2. Реализация Программы развития ДОУ. 3. Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОУ» | Заведующий |

Подготовка к летней оздоровительной работе

| № п/п | Тема консультации | Срок | Ответственные |
|-------|---|------|---------------|
| 1 | Работа по профилактике плоскостопия, нарушений осанки, закаливание и другие оздоровительные моменты для оздоровления детей летом. | Май | Зам.зав.по ВР |
| 2 | Особенности режима дня и деятельности детей в летний период года. | Май | Зам.зав.по ВР |
| 3 | Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом. | Май | Зам.зав.по ВР |

3.1 Самообразование педагогов на 2022-2023 учебный год

| № пп | ФИО педагога | Должность | Название темы по самообразованию |
|------|-------------------|-------------|---|
| 1. | Ишутина Г.А. | воспитатель | Развивающая среда, как средство познания окружающего мира. В условиях реализации ФГОС ДО |
| 2. | Кривошеина О.А. | воспитатель | Формирование представлений о малой Родите в условиях дошкольной образовательной организации методом научной педагогики М.Монтессори в соответствии с ФГОС ДО |
| 3. | Уливанова Н.И. | воспитатель | Азбука дорожного движения – основа безопасности дошкольника. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО |
| 4. | Паршукова Ю.В. | воспитатель | Использование нетрадиционных техник рисования с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО |
| 5. | Голикова Ю.Н. | воспитатель | Развитие патриотического воспитания у дошкольников - любовь к родному краю в условиях реализации ФГОС ДО |
| 6. | Бобровская В.В. | воспитатель | Развитие речи дошкольников через игровую деятельность. В условиях реализации ФГОС ДО |
| 7. | Клепикова Т.В. | воспитатель | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность, у условиях реализации ФГОС ДО |
| 8. | Редькина Т.В. | воспитатель | Формирование патриотических чувств у дошкольников, в условиях реализации ФГОС ДО. |
| 9. | Олейник С.А. | воспитатель | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность, у условиях реализации ФГОС ДО |
| 10. | Резвина Н.В. | воспитатель | Формирование здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО |
| 11. | Ефимова С.В. | воспитатель | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО |
| 12. | Кайгородцева С.В. | воспитатель | Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО |
| 13. | Миронова О.Г. | Воспитатель | Формирование патриотических чувств у дошкольников, в условиях реализации ФГОС ДО. |

| | | | |
|-----|-------------------|--------------------------|--|
| 14. | Шкурина М.А. | Воспитатель | Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей, в условиях реализации ФГОС ДО |
| 15. | Шестакова С.А. | Воспитатель | Формирование познавательного интереса через игровую деятельность . в соответствии с ФГОС ДО |
| 16. | Солодучина А.В. | Музыкальный руководитель | |
| 17. | Ярмоленко Е.Е. | Воспитатель | |
| 18. | Перепелицина У.В. | Воспитатель | |
| 19. | Кузьменко М.М. | Воспитатель | |